批核書

中華基督教會灣仔堂基道小學法團校董會

一致通過中華基督教會灣仔堂基道小學

2025-2026 年度學校周年報告

校監簽署：陸輝

（陸　輝牧師）

日　　期：9/11/2026

中華基督教會灣仔堂基道小學
CCC Wanchai Church Kei To Primary School

二〇二五年至二〇二六年



學校周年報告

地址：九龍油麻地東莞街45號　電話：2780 4455　傳真：2771 2224
網址：http://keito.school.hk　電郵地址：info@keito.edu.hk

中華基督教會灣仔堂基道小學

學校周年報告

二〇二五 / 二〇二六年度

目錄

(一) 辦學宗旨、教育願景、教育使命	2-3
(二) 我們的學校	4-6
一、班級結構	5
二、教師的編制	5
三、學校上課日數	5
四、各學習領域的課時百分比	6
(三) 關注事項的成就與反思	7-17
(四) 學生表現	
一、學生出席率	18
二、品學表現	19-30
(五) 財務報告	31
(六) 津貼及支援計劃的匯報	
一、學校發展津貼評估報告	32
二、全方位學習及姊妹學校津貼運用報告	33-45
三、校本課後學習及支援計劃津貼報告	46-50
四、全方位輔導服務計劃檢討報告	51-58
五、學生活動支援津貼運用報告	59-60
六、運用推廣閱讀津貼報告	61-62
七、學生支援組周年報告	63-65
八、校本支援計劃津貼(新來港學童)津貼匯報	66

（一）辦學宗旨、教育願景、教育使命

中華基督教會灣仔堂

辦學宗旨

本著基督教辦學的精神，啟發學生智慧，陶冶學生性情，培養學生發展靈、德、智、體、群、美六育並重的全人均衡優質教育，將基督教教育與道德教育融合於正常的課程中，培養學生具備有禮自律，孝親尊師，友愛樂助的美德，引導他們走人生的正路，成為一個對社會、國家有貢獻的公民。

教育願景

培育生命，見證主愛。

教育使命

- 傳道服務：我們以聖經原則及基督教信念，透過辦學去貫徹教會傳道服務精神；
- 有教無類：為兒童及青少年提供優質教育，造就人才；
- 全人教育：致力啟發學生潛能，幫助全人成長，建立品德靈性；
- 承擔責任：培育他們成為良好公民，貢獻社會國家。

(二)我們的學校

本校歷史　：　本校由中華基督教會灣仔堂於1968年創辦，為一所全日制的津貼小學。

校訓　：　「你們要完全，像你們的天父完全一樣。」

（聖經: 馬太福音五章四十八節）

校徽　：　耶穌說:「我是葡萄樹，你們是枝子，常在我裏面的，我也常在他裏面，這人就多結果子，因為離了我，你們就不能作甚麼。」

（聖經: 約翰福音十五章五節）

一、 班級結構

- 各級開設的班別數目及學生人數（男生/女生/總數）如下：

班別數目

年度	班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2025-2026	班數	2	3	3	3	3	3	17

年度	級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
2025-2026	男生人數	24	26	26	31	35	30
	女生人數	24	30	37	39	33	25
	學生總數	48	56	63	70	68	55

二、 教師的編制

年度	校長	副校長	主任 學位教師	助理小學 學位教師	文憑教師	外籍英語 教師	總計
2025-2026	1	1	4	32	0	1	39 人

三、 學校上課日數

本年度上課日數共 190 日（包括測考日），每天上課時間為上午八時至下午三時十五分。

四、 各學習領域的課時百分比（全日制課堂）

學習領域	小一至小二		小三至小六	
	節數	百分比	節數	百分比
中文(中+普)	7+2=9	25.7%	7+2=9	25.7%
英文	7	20.0%	7	20.0%
數學	5	14.3%	5	14.3%
常識 / 人文、科學	4.5	12.9%	4.5	12.9%
視藝 / 音樂	4	11.4%	4	11.4%
體育	2	5.7%	2	5.7%
其他	3.5	10.0%	3.5	10.0%

（三）關注事項的成就與反思

◆ **學校關注事項一：透過課程規劃，深化自主學習，建立學生學會學習的能力**

相關的小學教育學習宗旨:

1. 共通能力：
   - 各科課堂安排透過多元化的教學活動（如專題研習、小組討論與體驗式學習）讓學生在真實情境中應用所學，培養學生共通能力（如溝通、協作、解難與批判思考）。
2. 語文能力：
   - 積極推動「自主學習六部曲」,運用自主學習六部曲去設計教案，並運用多元教學策略，例如：預測、圈關鍵詞、找中心句等去進行教學，培養學生自主學習的好習慣，同時提升語文能力。
   - 參與了教大「智喜閱」計劃，利用以小學課文為素材製作而成的動畫為教材，培育學生「從閱讀中學習」的終身學習能力。
   - 英文科參與了「資優教育學校網絡計劃 2025/2026」及舉辦了「自主學習到校支援服務」,教師有效運用不同教學策略，促進學生學習。
3. 學習領域的知識：
   - 各科積極推動「自主學習六部曲」,學生在課前透過閱讀教材或觀看影片預習，初步掌握核心概念，課堂上進行小組匯報及分享，深化對知識的理解。
   - 學校積極推動混合式教育，安排延伸活動，如利用 Padlet 讓學生在課後進行分享等，擴闊學生學習空間，讓學生能善用學時，學習學科的知識。
   - 各科在「我是基道人獎勵計劃」加入鼓勵自主學習的獎勵元素（如中文科閱讀、英文科 English Stars、數學科 Google Classroom 等）,提升學生學習動機，從被動吸收轉為高度主動的知識建構。
   - 善用常識科拆科的優勢，發展及推行人文及科學科多元學習策略及評估，提升學與教效能。
4. 閱讀及數字素養：
   - 中文科參加了香港教育大學「賽馬會『智喜閱』中文閱讀計劃」,科任出席不同的工作坊，例如:「學生不閱讀，老師怎麼辦？有效的閱讀策略教學」等，提升教師教授閱讀策略的能力，從而增強學生自主閱讀的學習效果。
   - 制定小一至小六校本資訊素養課程，以培養學生在數碼時代中，能夠合乎道德且有效地搜尋、使用和創造資訊的能力。

成就

- 教師專業培訓活動

  - 課程組積極舉辦自主學習相關培訓活動，於 18/8/2025 邀請「高思維協會」教育顧問曾有娣女士到校進行自主學習培訓工作坊，讓教師掌握「自主學習六部曲」教學策略；於 12/11/2025 透過欣賞電影「星星的孩子」提升教師照顧學生學習差異的能力，掌握系統化的適異教學與環境調適策略；於 9/1/2026 邀請葉祖賢校長到校為教師分享「高效能課堂是怎樣來的」，引導教師於課堂結合：清晰的教學目標、教師的引導策略與學生的高度參與，從而組織高效能課堂。透過課堂規劃，深化自主學習，建立學生學會學習的能力。根據校本教師問卷顯示，100%教師認為培訓活動有助他們掌握及運用自主學習及多元教學策略，以提升學生學習動機。根據持分者問卷(教師)顯示，「我對教師專業發展的觀感」的分數為 4.3 分，較去年有所提升。

  - 本年度各科參與的支援計劃包括：(中文科)教大「智喜閱」計劃、(中文科及視藝科)「五學並舉」書法教師培訓)、(英文科)(「資優教育學校網絡計劃 2025/2026」及到校支援服務、(人文科)(「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」)，教師透過參與不同的計劃，擴闊學習領域的知識，掌握自主學習及多元教學策略，並能於課堂中實踐。根據觀課評語，教師能有效運用不同的教學策略，並安排小組活動讓學生交流學習，有助提升學生閱讀、語文及共通能力及合作學習的能力。

  - 中文、英文、數學、常識、人文、科學科全年有 6 次共同備課討論有關自主學習的策略，並於共備文件中呈現。在多元化策略的推動下，讓學生學習不同領域的知識，培養共通能力，促進自主學習。

  - 根據科務觀課、考績觀課及同儕觀課觀察，大部分教師能於課堂中安排學生進行不同學習活動，提升學生學習動機和共通能力，促進學生自主學習。

- 「我是基道人獎勵計劃」

  - 各科在「我是基道人獎勵計劃」加入鼓勵自主學習的獎勵元素，從而提升學生的學習動機。根據校本老師問卷，100%教師非常同意/同意「我是基道人獎勵計劃」加入鼓勵自主學習的獎勵元素，能加強學生的自主學習性；100%學生非常同意/同意「我是基道人獎勵計劃」加入鼓勵自主學習的獎勵元素，能加強其自主學習性；98%學生能於「我是基道人獎勵計劃」中獲得獎勵。根據學生訪談，學生明確表示喜歡「我是基道人獎勵計劃」，主因在於透過積極表現（如回答問題、認真做功課）即可獲得「super card」作為獎賞。可見，此機制成功將外在獎勵轉化為學生投入學習的驅動力，有效提升學生學習動機。

- 規劃各科運用「自主學習六部曲」
  - 各科已完成「自主學習六部曲」規劃總表，並由課程組統整為自主學習策略總表，以有系統的規劃協助學生建立自主學習的能力。
  - 根據持分者問卷數據顯示，學生認為自己懂得運用學習方法，例如:作課前預習、運用概念圖及網上資源等方面的觀感值雖為3.9。然而從課業(如中文科自習簿、英文科筆記、常識/人文科補工筆記頁)檢視可見，學生能善用學習策略，如運用高階思維十三式所學，建立自主學習的能力。加上根據校本學生問卷數據顯示，100%學生認為自己能善用學習策略，能建立自主學習的能力。
  - 根據校本教師問卷數據顯示，100%的教師認為各科透過規劃學習策略(「自主學習六部曲」、摘錄筆記、高階思維導圖運用等)能讓學生有系統地認識及運用學習策略，促進學習，提升學科領域的知識及語文能力。
- 推展混合式教育，擴闊學習空間，促進學生自主學習
  - 各主科全年共有6次共同備課加入混合式教育元素，促進學生自主學習。
  - 根據校本教師問卷，100%的教師認為各科推展混合式教學，安排課前預習(例如：翻轉教室、課前預習、預習工作紙、Google Classroom閱讀資料、資料搜集等)及課後進行延伸活動(例如:延伸閱讀、課後反思等)能促進學生自主學習；100%的教師曾於日常教學中安排線上及線下學習活動(預習、課堂、延伸)，讓學生進行自主學習。教師平均安排了5至10次預習活動(如資料搜集、翻轉教室等)、課堂活動(如摘錄筆記) 及延伸活動(如延伸閱讀、Padlet分享等) 讓學生進行自主學習。根據校本學生問卷，90%以上學生認為混合式教育能促進其自主學習，並在訪談中學生們表示，老師在日常教學中安排線上及線下學習活動很有趣，可以和同學合作學習、分享所學，促進其自主學習。
- 資訊科技科制定的資訊素養課程
  - 各科能善用資訊科技科制定的資訊素養課程，引導學生正確運用電子資源，以成為良好自主的學習者，建立資訊素養。
  - 課堂中安排資訊素養教育，例如:視藝科教授學生於搜集資料課業中註明資料出處，尊重知識產權、各科教授正確使用電子產品完成電子平台課業等，而從學生的課業、評估(例如:資料搜集、人文科進評(使用電子地圖)等)及課堂觀察，學生能正確運用電子工具，並正確尋找、辨識及提取資訊。
  - 根據校本學生問卷，100%學生認為透過資訊素養教育(例如:註明資料出處、正確使用電子產品、尊重知識產權等)，能引導自己正確運用電子資源。根據校本家長問卷，99.6%家長同意學校校本資訊素養教育課程能引導學生正

確運用電子資源，以成為良好的自主學習者。

- 檢視學生評估方面，絕大部分高年級學生都能正確回答有關資訊素養的題目，而大部分低年級學生都能正確回答有關題目。
- 透過訪談，全部學生均表示能以正確的態度運用電子資源。有學生表示在網上搜尋資料及接收資訊時，會更小心留意資料是否來自可靠的來源，可見學生對資訊素養的意識明顯提高，有助學生在資訊素養教育方面的發展。

- 善用常識科分析，促進學生的自主學習能力和態度
  - 根據校本教師問卷，100%的教師認為透過人文及科學科多元學習策略及評估，能促進學生的自主學習能力和態度。根據校本學生問卷，100%小一及小四學生認為透過人文及科學科多元學習策略及評估，能促進其自主學習能力和態度。
  - 根據多元化評估顯示，學生的表現良好，反映教師採用的多元化教學策略能促進學生的自主學習能力，並成功啟發學生將課堂知識進行轉化和深化。

反思

- 配合教育局數字教育藍圖，短中期需優先聚焦於學校整體數字教育規劃、建立數字賦能的教師專業團隊。
- 大多數教師能於課堂中善用混合式教學及自主學習六部曲，透過預習，擴闊學生學習空間，促進學生自主學習，提升學與教效能。
- 「我是基道人獎勵計劃」加入鼓勵自主學習的獎勵元素能加強學生的自主學習性，學期中 Super Card 結算有助鼓勵學生，提醒他們在各方面積極改善。
- 根據 APASO 數據顯示，四至六年級學生普遍在學習過程中面對的困難及需要，相信各級學生在適應不同學習階段而產生憂慮。三及四年級學生離開初小階段，面對較艱深的課程，未有牢固的學習方法，容易產生焦慮；而五至六年級學生面對呈分試的壓力，容易有不安的情緒。
- 從課業檢視中可見，各科各班運用筆記簿形式有異，部分偏重預習，少延伸、部分為練習類型，未能配合自主元素、部分課業開放給學生自由創作，未見系統性；部分年級能使用筆記簿提升學生閱讀技巧，如文章結構分析、詞義辨識、六何法等。
- 本學年上學期的查簿回饋中，科學科的科探冊未能展現自學部分，需確保提供額外自學活動，以配合學校的關注事項，所以在下學期時已加強在預習和延伸課業部分(資料搜集、實物等)，為學生安排自學活動。
- KPM17 量表中，情意發展範疇數據資訊科技（少於用於消遣時間）Q-值為 87，資訊科技（無成癮）Q-值為 99，可見學生在分配時間使用資訊科技方面有待改善。

回饋及跟進

- 課程組統籌及規劃各科教師參與數字教育相關的專業進修活動，促進教師認識數字教育科技、資訊素養等，提升學與教效能。
- 透過教學專業分享，持續提升教師實踐自主學習的能力，促進學生自主學習。
- 繼續按科本指引派發 Super Card，並在「我是基道人獎勵計劃」加入更多與自主學習範疇有關的獎勵元素，例如:摘錄筆記等。
- 透過教授學習技巧，包括:閱讀策略、摘錄筆記策略等，讓學生除了掌握學科知識外，更具備獨立學習、反思及主動獲取新知識的能力，提升學習效能，並達至學會學習。
- 回應 APASO，在班級推行「溫習馬拉松」或「自主溫習挑戰榜」。不比較分數，而是獎勵「連續 7 天完成自主溫習清單」或「分享最佳溫習筆記」的學生，在班內營造「自主、規律」的樂學氛圍，減去不安的情緒。
- 持續推展混合式教育，擴闊學習空間，在探究式學習模式下(預習連繫課堂、合作學習等)，促進自主學習。
- 為配合學校關注事項，提升學生的自主學習能力，科學科會在新學年增設筆記簿，用以進一步提升學生自主學習能力，並將其自主學習的成果更具體地呈現。
- 配合資訊科技科提升學生資訊素養，善用網上資源，例如：「聰明 e 主人」電子學習資源套與其他網上教學資源，培育學生的資訊素養。

◆ 學校關注事項二：持續發展價值觀教育，提升國民身份認同，促進學生身心靈均衡發展

相關的小學教育學習宗旨:

1. 國民身份認同：
   - 本校透過升旗禮、國旗下的講話、國家憲法日聯校升旗禮、《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃、國情電影欣賞等多元策略，系統地推展國民教育。
   - 學生在莊嚴的升旗儀式中建立對國家象徵的尊重，在國旗下的講話中認識國家歷史與發展，在憲法日活動中理解法治精神，在電影欣賞中感受國家的奮鬥歷程與成就，增強對國家發展的自豪感。
   - 升旗隊成員在訓練及執行任務時，展現嚴肅認真的態度與昂揚的精神面貌，體現了國民身份認同的內化與踐行。
2. 正確價值觀和態度：
   - 本校以「愛」(愛己、愛人、愛家、愛國、愛神）為核心主題，配合「我是基道人獎勵計劃」及「我是基道人」Super card 獎勵機制，有系統地將抽象價值觀轉化為學生日常生活中的具體行為表現。
   - 學生能在日常生活中展現仁愛、尊重、勤勞、孝親等正面價值觀，主動幫助同學、尊重師長、認真學習，價值觀已逐步內化為自發行為。
3. 健康的生活方式：
   - 本校透過體育科課堂訓練、晨跑活動、小息及午休「跑步區」、SportACT 及 MVPA60 獎勵計劃，系統地提升學生的體能鍛鍊習慣。
   - 體育科透過 Google Classroom 發放自主學習任務，學生完成任務可獲「我是基道人」Super card，有效提升參與動機。
   - 全校在樂動@基小暨精神健康日參與室內划艇、迷你帆船障礙、獨木舟水池體驗等新興運動，學生在輕鬆愉快的氛圍中舒展身心，建立健康的生活態度。學生已養成恆常運動的習慣，體能活動的次數顯著提升。

成就
● 以三個核心價值(愛、自律、感恩珍惜)，緊扣十二個價值觀，培養學生正確的價值觀和態度，促進身心靈發展。 ➢ 本校透過「我是基道人獎勵計劃」以「愛」（愛己、愛人、愛家、愛國、愛神）為核心主題，配合四大主題（基道小主人、健康的我、傳遞愛、我愛我的家）及「我是基道人」Super card 獎勵機制，成功將抽象的價值觀轉化為學生日常生活中的具體行為表現。學生訪談顯示，學生能清晰指出在計劃中學到「勤勞」與「愛」等核心價值，並能舉出實際行動例子，如認真上課溫習、扶起跌倒的同學、協助身體不適者、教同學做功課、尊重師長與他人（如發問前舉手、先徵詢同意才取用他人物品），反映學生已能將價值觀內化為自發行為。校本教師及學生問卷均 100%同意「計劃能推動學生實踐愛（仁愛、孝親、尊重、勤勞）等價值觀」，印證價值觀教育已深度融入學生的學習經歷與校園生活。

- 本校透過成長課（涵蓋校本培育、國民教育、共融校園及生涯規劃）、班級經營活動（真情對話、我的小時光、交齊功課龍虎榜、生日之星）、服務學習（校內服務崗位、探訪安老院）及多元早會分享，全面培育學生正確的價值觀和態度。APASO 追蹤數據顯示學生在多個價值觀相關範疇錄得分數上升：「誠實表現」Q-值由 86 升至 105，高於全港平均；「道德意識（重要性）」Q-值由 85 升至 92；「國民身份認同」四個副量表全線由低於全港躍升至顯著高於全港（109 至 116），其中「自豪、愛護」更達到報告最高水平。量性與質性顯証相互印證，學生已能在家庭、學校及社會中展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀，作出合情合理的判斷和行為，充分展現全人教育的實踐成果。

- 本校透過「守網聯盟」校際錦標賽、「提子入校園」防騙講座、「如何避免接觸網上不良資訊」家長講座等活動，有系統地培養學生的資訊素養及網絡安全意識。本校共安排約 80 名學生參加守網聯盟網上初賽，其中兩名學生成功入圍分區培訓及分區賽，表現優異。學生透過「守網聯盟遊戲卡」學習辨識網絡陷阱及防騙技巧，理解網絡世界的法律規範與道德責任。此外，本校推行「混合模式學習」，學生透過 Google Classroom 及香港教育城平台進行自主學習及資訊搜尋，使用 Kahoot、Wordwall、Padlet 等電子工具進行課堂互動，並設有校本家長資訊科技教育工作坊，支援家長在家中輔助子女運用電子平台。在日常校園生活中，學生表現出路不拾遺的良好品德，多次有學生拾獲金錢主動交給老師處理。學生能以誠實態度運用資訊科技及面對虛擬世界誘惑時的正確價值觀判斷。教育局視學人員亦讚賞學校透過「我是基道人獎勵計劃」推動學生訂立愛護社區、心繫國家的目標，這些目標同樣涵蓋學生在數碼世界中守法守規及保護個人私隱的意識。

- 培養學生成為有識見、負責任的公民，提升國民身份認同。

  - 本校透過每週升旗禮、國旗下的講話、國家憲法日聯校升旗禮暨 2025 年立法會換屆選舉行動日聯校升旗禮、早會由老師主持分享、校園環境佈置及國內學習交流等多元策略，有系統地推展國民教育。學生在莊嚴的升旗儀式中建立對國家象徵的尊重，在國旗下的講話中認識國家歷史與發展，在憲法日活動中理解法治精神。升旗隊成員展現嚴肅認真的態度與昂揚的精神面貌，體現了國民身份認同的內化與踐行。

  - 根據 2024-2025 及 2025-2026 年度 APASO 追蹤數據，本校國民身份認同四個副量表數據全線大幅上升：「責任、義務」由 96 升至 109，「自豪、愛護」由 95 升至 116，「國旗、國歌」由 96 升至 112，「成就」由 90 升至 112，全部顯著高於全港平均，其中「自豪、愛護」更達到報告中的最高水平 116。男生及女生數據均高於全港平均，反映國民教育成效覆蓋全面。

  - 本校透過多元化的服務學習及領袖培訓體系，系統地培養學生的協作、溝通、解難及自我管理能力。風紀隊、服務生及領袖團隊，涵蓋四至六年級學生，學生在維持校園秩序、協助活動運作中鍛鍊領導才能及團隊協作。服務學習方面，五、六年級約 120 名學生參與「賽馬會成長『機』地」計劃，經歷約

八週體驗式社區創業課程，運用設計思維構思促進長者福祉的創新方案，全程主導策劃、執行及檢討，有效提升解難能力及創造力。教師觀察指出，學生在承擔服務崗位後，解難能力及溝通技巧明顯提升，能主動思考解決方案，展現獨立處事能力。

- 建立健康校園，促進身心靈均衡發展。
  - 本校透過多元化的全方位學習活動，幫助學生將課堂知識延伸至真實場景。生涯規劃活動包括：小四學生參觀海關總部（認識紀律部隊運作）、參與「港鐵小站長」計劃（體驗鐵路服務行業）、小五及小六學生參觀香港科技大學（以英語與大學生交流，認識大學學習環境），以及小六升中模擬面試及銜接課程。此外，成長的天空計劃、賽馬會逆風同行體育計劃等體驗式活動，進一步豐富學生的學習經歷，培養共通能力。家長持份者問卷中，83.7%家長同意「學校能幫助我的子女養成良好品德」。100%教師同意「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」，反映全方位學習有效裝備學生面對未來的挑戰。
  - 本校透過英語音樂劇資優培訓課程(參與學生於學藝匯演及畢業典禮演出)、粵語朗誦培訓班（參與校際朗誦節比賽）、「第七十七屆香港學校朗誦節」（粵語、普通話及英文組別）及「第三屆全港小學《童聲童氣》短講比賽」等多元活動，為學生創造豐富的兩文三語實踐機會。學生在英語音樂劇中運用英語進行戲劇演出，在朗誦比賽中以粵語、普通話及英語演繹詩詞，在短講比賽中圍繞中華文化、歷史、科技及保育等主題進行演說，有效提升聽說讀寫能力。小五及小六學生參觀香港科技大學時，主動以英語向大學生提問交流，展現運用英語溝通的信心與能力。
  - 本校透過跨學科 STREAM 課程及全方位體驗活動，激發學生的探究思維及自主學習動機。跨學科課程中，五年級以「未來學校」及六年級以「未來生活」為主題要求學生運用設計思維解決問題，體現知識整合與創新能力，提升其創造力。賽馬會逆風同行體育計劃中，學生在五天野外訓練面對行山、碼頭跳海、獨木舟等真實挑戰，學生需與同伴商討策略、分工合作，在困難中主動尋求解決方法，學會獨立思考及團隊協作，提升其解決問題能力及協作能力。APASO 數據顯示，「體能鍛鍊」Q-值由 95 升至 116，達到報告最高水平；「學校氣氛（歸屬感）」Q-值由 85 升至 99，反映學生在多元學習經歷中建立了主動參與的態度，加強溝通能力。學生訪談中，有學生表示：「在這五天裡，我學會了與人相處和溝通，希望未來可以勇敢面對所有困難。」
  - 本校透過體育科課堂訓練、晨跑活動、小息及午休「跑步區」、SportACT 及 MVPA60 獎勵計劃，系統地建立學生的體能鍛鍊習慣。校內設有運動興趣小組及課後體育活動，為不同興趣及能力的學生提供多元化的參與機會。APASO 數據顯示，「體能鍛鍊」Q-值由 95 升至 116，進步 21 分，達到報告最高水平，顯著高於全港平均，男女生表現均屬優秀。體育科透過 Google Classroom 發放自主學習任務，學生完成任務可獲「我是基道人」Super card，

有效提升參與動機。樂動@基小精神健康日全校參與室內划艇、迷你帆船障礙、獨木舟水池體驗等新興運動，學生在輕鬆愉快的氛圍中舒展身心，並於「幸福果子樹」活動中表達感恩，建立健康的生活態度。

- 本校開辦超過 20 項 MIC 多元智能課程（全年參與學生超過 300 人次），涵蓋跆拳道、西洋畫、籃球、中國舞、奧數、機械人訓練、花式單輪車、劍擊、小記者、遊戲編程等，讓學生在體藝領域發展潛能與興趣。在一人一花種植活動中，透過照料植物培養學生的責任感與愛惜生命的態度，全體學生參與率高達 100%。生日之星、無功課日及宗教周等活動為學生創造放鬆的空間，營造輕鬆愉快的校園氛圍。APASO 數據顯示，「情緒（無負面情緒）」Q-值由 85 升至 96，「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」連續兩年維持於 101，高於全港平均；「學校氣氛（歸屬感）」Q-值由 85 升至 99，反映學生的情緒健康及校園滿足感有實質提升。學生喜愛「老師小時光」、「生日之星」、「無功課日」等活動，認為這些安排能減輕壓力、增加玩樂與運動時間，提升對學校生活的歸屬感與正面情緒，達至身心均衡發展。

反思

- 本校國民身份認同工作成效顯著，四個副量表由去年全部低於全港平均，轉為今年全部顯著高於全港平均（109 至 116），「自豪、愛護」更達到報告最高水平。成功關鍵在於國民教育並非零散活動，而是系統化的校本規劃。每週升旗禮、國旗下的講話、國家憲法日聯校升旗禮等活動並非獨立運作，而是按學期初編排的主題系統推行，緊扣「加強中華文化學習」及「加強國民教育」的持續重點。這種常規化安排使國民教育深度融入校園日常生活，形成校園文化。
- 從教學策略反思，本校有效運用了「親身體驗」與「儀式感」相結合的策略。學生在莊嚴的升旗儀式中建立對國家象徵的尊重，在憲法日活動中理解法治精神，在國內交流中親身感受國家發展。這種「體驗式」與「儀式化」的雙軌策略，成功將國家觀念從認知層面提升至情感認同層次。升旗隊成員展現的嚴肅態度與昂揚精神面貌，正是這種深度內化的具體體現。
- 本校正面價值觀教育成效卓越，「誠實表現」Q-值由 86 升至 105，「道德意識（重要性）」Q-值由 85 升至 92，校本教師及學生問卷均 100%同意計劃成效。成功關鍵在於價值觀教育並非零散活動，而是具系統性的校本規劃。計劃以「愛」為核心主題，四大主題（基道小主人、健康的我、傳遞愛、我愛我的家）循序引導學生從愛己擴展至愛人、愛家、愛國、愛神，體現螺旋式課程設計原則，有助學生逐步建立完整的價值觀體系。
- 從教學策略反思，本校有效運用了「具體化」與「生活化」的策略。教師透過生活實例、反思小冊子及課堂討論，將「勤勞」具體化為認真做功課、「尊重」具體化為舉手發問，幫助學生將抽象價值觀轉化為具體行為。這種「知情意行」整合的設計，使價值觀教育貫穿整個學習歷程。「我是基道人」Super card 的即時獎勵結合反思小冊子的深度引導，形成「實踐—反思—內化」的學習循環，逐

步培養學生對價值觀的內在認同。家長持份者問卷 83.7%同意「學校能幫助我的子女養成良好品德」，反映家校協作有效強化了價值觀教育的成效。

- 從教學策略反思，本校有效運用了「真實情境學習」與「設計思維」的策略。學生在跨學科課程中需綜合運用各科知識解決真實問題，如五年級以「未來學校」及以六年級「未來生活」為題要求學生構思創新方案，體現知識整合與應用能力。全方位學習活動將課堂知識延伸至真實場景，參觀海關總部、港鐵小站長計劃、參觀香港科技大學等活動，讓學生在真實情境中認識不同行業，建立初步的職業與升學規劃能力。成長的天空計劃及賽馬會逆風同行體育計劃等體驗式活動，進一步豐富學生的學習經歷，培養共通能力。

- 本校學生在兩文三語方面表現理想，英語音樂劇、朗誦比賽及短講比賽等活動有效提升了學生的語文表達信心。成功關鍵在於語文學習不限於語文課堂，而是貫穿跨學科課程及全方位活動。學生在英語音樂劇中運用英語進行戲劇演出，在朗誦比賽中以粵語、普通話及英語演繹詩詞，在參觀香港科技大學時以英語向大學生提問交流，創造豐富的語言實踐機會。

- 從教學策略反思，本校有效運用了「跨課程語文學習」與「獎勵推動自主學習」的策略。中文科「快樂閱讀花園」、英文科 Highlights 平台閱讀及主題式拍片、普通話科電子自學平台及「普通話小舞台」，均結合「我是基道人」Super card 獎勵機制，有效推動學生在課堂以外進行語文自主學習。

- APASO 數據顯示「國民身份認同」四個副量表全線大幅上升，反映學生在學習中華文化的過程中，對國家語言及文化的認同感同步提升，語文教育與國民教育相輔相成，共同促進學生的全人發展。

- 本校透過服務學習及領袖培訓體系，系統地培養學生的協作、溝通、解難及自我管理能力，風紀隊及服務團隊超過 80 人，涵蓋四至六年級學生。成功關鍵在於服務學習並非一次性活動，而是具層次性的階梯設計。學生從班內服務生等校內職務起步，循序漸進發展至風紀等領袖崗位，再擴展至社區服務（探訪安老院、淨灘、淨山），體現螺旋式能力發展原則。

- 從教學策略反思，本校有效運用了「從實踐中學習」與「真實挑戰中的能力鍛鍊」的策略。五、六年級約 120 名學生參與「賽馬會成長『機』地」計劃，經歷約八週體驗式社區創業課程，運用設計思維構思創新方案，全程主導策劃、執行及檢討，有效提升解難能力及創造力。賽馬會逆風同行體育計劃中，學生在五天野外訓練面對行山、碼頭跳海、獨木舟等真實挑戰，需與同伴商討策略、分工合作，在困難中主動尋求解決方法，學會獨立思考及團隊協作。學生訪談反映在挑戰中學會了與人相處和溝通，展現了共通能力的實質提升。

- 從教學策略反思，本校有效運用了「資訊素養融入課程」與「跨科協作」的策略。資訊素養教育並非獨立單元，而是融入各級圖書科進度表，從一年級「認識電子書」到五年級「進一步了解電子圖書」，循序漸進。各級跨學科課程融入閱讀元素，如二年級「動植物的生長」配合《森林旅店》閱讀，體現閱讀與學科學習的有機結合。「守網聯盟」校際錦標賽、「提子入校園」防騙講座等活動，系統地

培養學生的資訊素養及網絡安全意識，APASO 數據顯示資訊科技（無成癮）Q-值為 93，接近全港平均值。

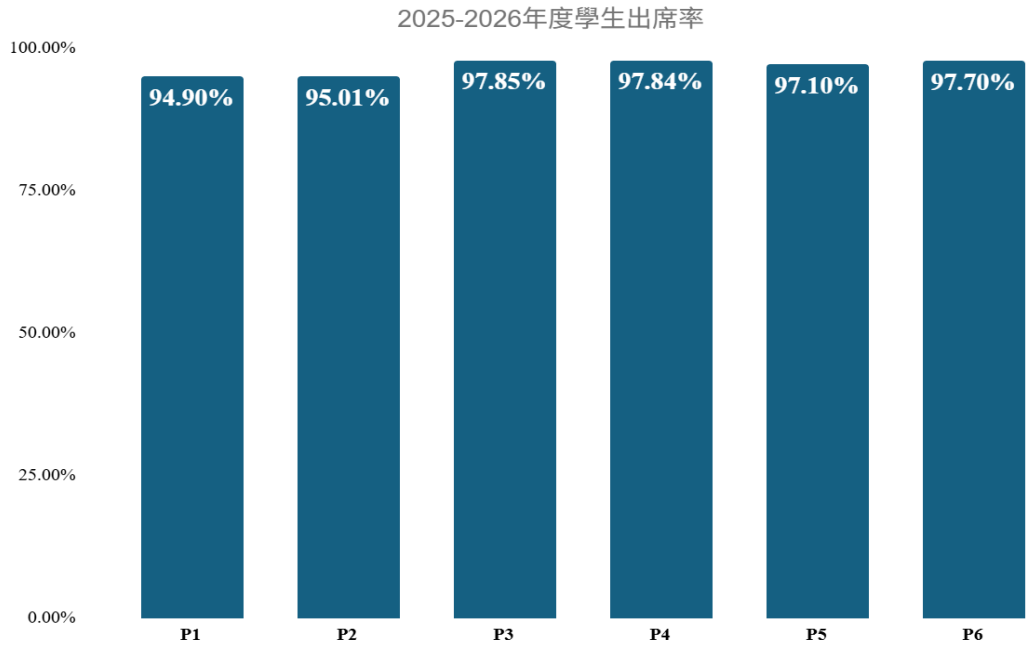
- 本校體能鍛鍊成效顯著，「體能鍛鍊」Q-值由 95 升至 116，達到報告最高水平。成功關鍵在於體能活動並非僅限於體育課堂，而是透過體育科課堂訓練、晨跑活動、小息及午休「跑步區」、SportACT 及 MVPA60 獎勵計劃，全方位融入校園生活。體育科透過 Google Classroom 發放自主學習任務，學生完成任務可獲 Super card，有效提升參與動機。學校引入外間資源，從中建立學生對體能活動的正面態度及持續參與的習慣。
- 從教學策略反思，本校有效運用了「多元化參與機會」與「體藝均衡發展」的策略。校內設有運動興趣小組及課後體育活動，開辦超過 20 項 MIC 多元智能課程（全年參與學生超過 300 人次），涵蓋體育、藝術及科技等領域，照顧不同興趣及能力的學生。樂動@基小暨精神健康日全校參與新興運動，學生在輕鬆愉快的氛圍中舒展身心，建立健康的生活態度。「情緒（無負面情緒）」Q-值由 85 升至 96，「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」連續兩年維持於 101，高於全港平均；「學校氣氛（歸屬感）」Q-值由 85 升至 99，反映學生的情緒健康及校園滿足感有實質提升。生日之星、無功課日等活動為學生創造放鬆空間，營造愉快校園氛圍，達至身心均衡發展。

回饋及建議

- 配合《價值觀教育課程架構》（2026），以「立根中華、聯通世界、擁抱未來」為總體方向，持續深化中華文化學習及國民教育。安排更多學生參與內地交流活動，親身體驗國家在航天、基建及環保等方面的最新發展，從「知識認知」深化至「情感認同」與「行動實踐」。
- 「誠實表現」Q-值由 86 升至 105，「道德意識（重要性）」Q-值由 85 升至 92，校本教師及學生問卷均 100%同意「我是基道人獎勵計劃」能推動學生實踐「愛」等價值觀，反映計劃成效顯著。學生能將抽象價值觀轉化為具體行動，如認真學習、扶助同學、尊重師長等。下年度配合《價值觀教育課程架構》（2026）發展，設計新一周年的獎勵小冊子。
- 「體能鍛鍊」Q-值由 95 升至 116，達到報告最高水平，反映晨跑、活力區、早操及課後活動推廣等策略與分數提升的方向一致，學生體能活動習慣已達理想水平。「情緒（無負面情緒）」Q-值由 85 升至 96，「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」連續兩年維持於 101，高於全港平均；「學校氣氛（歸屬感）」Q-值由 85 升至 99。惟「正向情緒」Q-值為 91，仍低於全港平均，高小女生因青春期身心轉變，正向情緒較男生偏低，情況值得關注。在高小女生講座中提早加入情緒調節內容，配合女生較早進入青春期的成長需要，針對性回應其身心轉變。

（四）學生表現

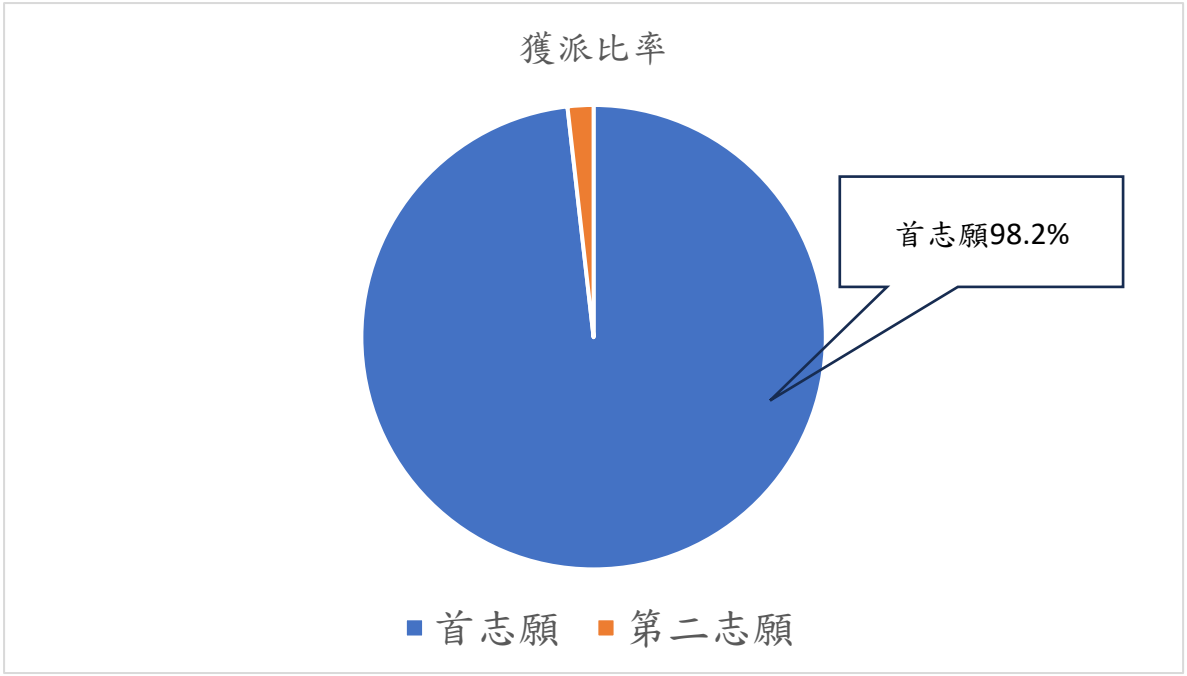
一、 學生出席率



二、 品學表現

升中派位結果

本校學生於 2024-2026 年度升中派位表現卓越，派位成績創下歷史新高，資料詳見下表：



校際活動中獲得的獎項

2025-2026 年度學生公開比賽獲獎項目

類別	比賽/獎勵計劃名稱	獎項詳情	
全方位	2025 The Hedon Cup 國際象棋學界賽	4A 辛卓爾	季軍
全方位	End of Year Tournament 2025 U9 Section Individual Chess Academy	4A 辛卓爾	第三名
全方位	杜葉錫恩教育基金 2025 第八屆全港青少年進步獎	全港青少年進步獎	6A 陳佳堯
		優異嘉許	5B 周尚賢
			5A 黃雪文
全方位	第十五屆「閃耀之星」才華拓展獎學金	獎學金	5A 黃雪文
全方位	柏立基爵士信託基金傑出學生資助（非學術範疇）2024-2025	獎學金	5A 黃雪文
			6A 陳佳堯
			6A 王梓默
全方位	25-26 年度香港課外活動優秀學生表揚獎	優秀學生表揚獎	4A 孫卓昇
全方位	第十五屆小棋聖盃全港學界棋藝大賽國際象棋 – 高小組	第四名	4A 辛卓爾
全方位	KCA Easter Standard Open 2026（國際象棋）	季軍	4A 辛卓爾
全方位	KCA 2026 快棋公開賽(國際象棋聯等級分賽) U10 組別	冠軍	4A 辛卓爾
全方位	公益少年團油尖旺區	優秀團員	5B 周尚賢
全方位	公益少年團電影欣賞會暨徵文比賽	季軍	5C 袁可穎
全方位	救世軍油麻地青少年綜合服務主辦中國香港圓網球聯會協辦 圓網球交流賽 2026	季軍	6C 吳鉦櫺
			6A 林俊羽
全方位	油尖警區 2025/26 年度防騙領袖生計劃	優秀領袖生	5A 廖柏僑
		優秀領袖生	5A 鄭苡檸
中文	第十一屆東方朗誦及音樂節-初小男子組-普通話獨誦比賽	亞軍	1C 張翊航
中文	新春書法比賽 2026	嘉許證書	5B 林穎欣
			5B 陳卓妍
			5B 陳俐彤
			5B 陳鍩妍
			6C 吳心妍
中文/國安	憲法和《基本法》演講比賽 2025	嘉許證書	4A 何浩峰
			4A 劉雯涵
中文	第三屆《童聲童氣》演講比賽	嘉許證書	6A 王梓默
			6A 陳佳堯
			5A 梁琬淇
			5A 李悅康
			5B 黎子敬
			5C 盧梓誠
			4A 劉雯涵
			4C 梁柏妮

普通話/宗教	漢語聖經協會第 32 屆聖經朗誦節 小學三年級普通話	季軍	3C 王群驊
中文/國安	油尖旺區全民國家安全教育 2026 國安教育多元創意比賽	亞軍	3A 劉俊亨
		季軍	3A 董澤彤
		優異獎	3B 周嘉耀
		最踴躍參與學校獎	
		參與嘉許獎	
中文	第二十八屆全港中小學普通話演講比賽 2026	優異獎	4B 石若妍
		優異獎	5B 王孟祥
		優異獎	5B 陳鍩妍
中文	「中華經典名句網上自學平台」及遊戲比賽	狀元證書	13 人
中文	小學成語辨義挑戰賽 2026	銀獎	6A 莊泳彤
中文	三扶教育第三屆全港中文朗誦比賽(小學組)	銀獎	6A 曾喜楹
		銅獎	2B 莊銳婷
		銅獎	5A 黃靖雯
		優異獎	20 人
中文	細味人生-感念親恩.同理共行活動」硬筆書法比賽	入圍證書	5 位 P4-P6 學生
普通話	第二十八屆全港中小學普通話演講比賽 2026	優異星獎	4B 石若妍
		優異星獎	5B 王孟祥
		優異星獎	5B 陳鍩妍
英文	第 77 屆校際朗誦節英詩集誦 (小一至小三男女合誦)	團體優異獎	
英文	第 77 屆校際朗誦節英文朗誦	亞軍	2B 莊銳婷
英文	TOEFL Junior® Standard Test	Speaking - Gold Certificate	6A 莊泳彤
		Speaking - Silver Certificate	5A 楊晞皃
			6B 蔡卓瑩
		Speaking - Bronze Certificate	5A 黃靖雯
			6A 謝致賢
			6C 謝卓殷
		Listening & Reading - Silver Certificate	5A 黃靖雯
			6A 莊泳彤
			6A 陳佳堯
			6B 蔡卓瑩
		Listening & Reading - Bronze Certificate	5A 楊晞皃
			5B 邱倩茹
			6C 謝卓殷
		Writing - Bronze Certificate	6A 莊泳彤
			6A 謝致賢
			6B 蔡卓瑩

			6C 謝卓殷
		Writing －Silver Certificate	5A 黃靖雯
			5A 楊晞兒
英文	Hong Kong School Drama Festival 2025/26	Award for Outstanding Performer	4A 葉希童
			4B 黎諾行
		Award for Outstanding Stage Effects	英語音樂劇全體成員
		Award for Outstanding Cooperation	英語音樂劇全體成員
英文	Pearson English International Certificate Young Learners (PTE YL)	Young Learners Certificate	3A 羊宗睿
		Young Learners Certificate	3A 黃芷欣
		Young Learners Certificate	3C 羊宸希
		Young Learners Certificate	5A 楊晞兒
		Young Learners Certificate	6A 莊泳彤
英文	Speak Your Mind!	Emerging Content Creator Award	6A 莊泳彤
		Emerging Content Creator Award	6A 單雋良
		Emerging Content Creator Award	6A 陳佳堯
		Emerging Content Creator Award	6A 譚倚君
		Emerging Content Creator Award	6B 蔡卓瑩
		Emerging Content Creator Award	6B 岑靄賢
數學	2025 學而思盃	三等獎	3A 羊宗睿
		三等獎	3B 何梓城
		三等獎	4A 劉卓添
		二等獎	4A 孫卓昇
數學	FMO 數學奧林匹克初賽	金獎	3B 李翰如
數學	2026 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	優異獎	1A 于國震
		三等獎	1A 麥雨靖

		三等獎	3B 何梓城
		三等獎	3C 麥雪珓
		三等獎	6A 何頌言
數學	第一屆中華基督教會香港區會數學精英選拔大賽	銅獎	6A 黃晞琳
數學	2025 香港數獨挑戰賽	二等獎	3C 麥雪珓
數學	華夏盃初賽 2026	二等獎	4A 孫卓昇
		二等獎	5B 王孟祥
		三等獎	1A 曾詩涵
		三等獎	3B 何梓城
		三等獎	3B 李翰如
		三等獎	3C 溫悠
		三等獎	4A 劉卓添
數學	泰國國際數學競賽初賽(香港賽區)	銅獎	5B 王孟祥
數學	泰國國際數學競賽晉級賽(香港賽區)	銅獎	5B 王孟祥
數學	香港學科比賽 2025-2026 上學期初賽	銅獎	3C 招路怡
數學	2025 年度第三屆香港小學數學線上挑戰賽	金獎	5C 史朗悅
數學	華夏盃晉級賽 2026	一等獎	4A 孫卓昇
		三等獎	3B 何梓城
		三等獎	3B 李翰如
數學	2026 香港袋鼠數學競賽中華基督教會盃	金獎	4A 孫卓昇
		金獎	3C 麥雪珓
		金獎	1A 麥雨靖
數學	華夏盃總決賽 2026	二等獎	4A 孫卓昇
		三等獎	3B 何梓城
		三等獎	3B 李翰如
數學	第五屆粵港澳大灣區暨第二屆全國校際數理思維精英挑戰賽城市決賽	學習優異獎	5A 楊晞兒
		城市前五十獎	6A 黃晞琳
數學	第二屆香港青年兒童數學精英賽 2025	銀獎	3C 麥雪珓
常識	年度中國歷史人物選舉 2025	最佳活動推廣獎(銅獎)	全校
	年度中國歷史人物選舉 2025	最踴躍投票獎	全校
	「第十五屆全國海洋知識競賽香港區選拔賽」	最踴躍參賽小學獎項	全校
	投委會「理財為甚麼？」網上理財問答大挑戰 2025/26	最踴躍參與學校	全校
STREAM	AIGC 圖片生成比賽	優異獎	6B 王瀚
STREAM	2025-26 年度數碼公民領袖嘉許計劃	數碼公民領袖	全校
STREAM	蘇港小航天員選拔大賽	入圍最後決賽	5A 蔡承鈺
STREAM	中華基督教會香港區會小學校長會 - AI 無人機挑戰賽 2025-2026	優異獎(第四名)	4A 孫卓昇
			4A 劉卓添
			5A 楊晞兒

STREAM	教評會「我的航天夢」AI 視頻創作比賽	優異獎	6A 江卓朗
			6B 韋皓森
STREAM	仁濟醫院第十二屆香港國際學生創生發明大賽	金獎	4A 何欣栩
			4A 葉希童
			4A 孫卓昇
STREAM	煤氣綠火焰「氫」造城市設計比賽	優異獎	5A 曾樂天
			5A 曾雯熙
			6A 單雋良
			6A 莊泳彤
			6A 林俊羽
STREAM	全港星際蜘蛛編程大賽 2025-26	最佳設計獎	5A 楊培鑫
			5B 黎柏浠
			5B 黎子敬
			5C 戴子堤
STREAM	AiTLE 中小學創科 VR/AR 設計獎 (TIDA) - TIDA6	優異獎	3A 董澤彤
			3C 戴俊霖
			3B 周晨煜
			3C 麥雪琁
		優異獎	4C 劉宇軒
			4C 周浩銘
			5C 盧梓誠
			5C 洪樂軒
資訊科技	PICCKS 學生獎勵計劃 2025/26	駿馬迎春自學挑戰獎	6A 莊泳彤
		積極學校參與獎	全校
		復活節自學尋寶挑戰獎	1A 陳倩瑤
			6A 莊泳彤
		星中之星	3B 白靖然
			4C 陳頌恩
資訊科技	全港小學數字素養與能力獎勵計劃 (LEADS)	卓越之星	
圖書	閱讀約章計劃: 書海漫遊大挑戰	得獎者	2A 黃俊諾
圖書	2025 年新雅全港小學生創意閱讀報告及寫作比賽:「科技創造美好未來」AI 故事創作	中小組冠軍	5A 周子榆
		高小組優異獎	6B 伍銳鑫
圖書	全港中小學生「綠色」中英文閱讀報告比賽 小學組(英文)	季軍	5A 楊晞兒
圖書	2025 生成式 AI 藝術創作大賽《詩韻躍然》	銅獎	4C 黃藝雯
		銅獎	5C 黎芯瑜
		優異獎	5A 洪綺曼
		優異獎	4B 黃暉媛
		學校積極參與獎	

圖書	第一屆 香港小學生水上安全創意閱讀設計比賽	優異獎	1C 相佳宜
			5A 楊培鑫
			5A 周子榆
圖書	【第三屆】美好印象系列：AI 與粵港澳大灣區文化的融合之旅 AI 生成繪圖設計比賽 - 「明報賽區」AI 中華飲食文化四格漫畫	銀獎	
圖書	2526 全港校園導讀比賽小學廣東話廣播劇組	冠軍	5A 楊晞兒
			6A 莊泳彤
體育	2025 全港校際標準舞及拉丁舞	傑出大獎	6A 陳佳堯
體育	SUPER JUMP 全港跳繩錦標賽-男子 B 組摩打腳跳繩速度賽	冠軍	4C 陳俊熹
體育	SUPER JUMP 全港跳繩錦標賽-9 歲男子組 30 秒個人花式賽	殿軍	4C 陳俊熹
體育	SUPER JUMP 全港跳繩錦標賽-30 秒前交叉開速度跳	優異獎	4C 陳俊熹
體育	SUPER JUMP 全港跳繩錦標賽-30 秒單車步速度跳	優異獎	4C 陳俊熹
體育	2025 全港校際標準舞及拉丁舞-兒童初級單人華爾滋組	季軍	6A 陳佳堯
體育	2025 全港校際標準舞及拉丁舞-兒童初級單人森巴組	季軍	6A 陳佳堯
體育	香港標準舞總會有限公司	精英隊	6A 陳佳堯
體育	2025-2026 全港兒童單車大賽(第二回合) - 繞圈賽-男子 10 歲組	季軍	5A 王浚宇
體育	Hong Kong Waterpro Swimming Competion-8 歲女子 50 米背泳	冠軍	2A 陳悅僮
體育	Hong Kong Waterpro Swimming Competion-8 歲女子 50 米自由泳(蛙鞋)	冠軍	2A 陳悅僮
體育	Hong Kong Waterpro Swimming Competion-8 歲女子 50 米蛙泳	亞軍	2A 陳悅僮
體育	Hong Kong Waterpro Swimming Competion-8 歲女子 50 米自由泳	季軍	2A 陳悅僮
體育	Hong Kong Waterpro Swimming Competion-8 歲女子組	MVP 獎	2A 陳悅僮
體育	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-融合活動 - 4X100 米混合接力賽	亞軍	6C 陳鍵鋒
體育	香港小學跆拳道隊際賽 2025 色帶組(搏擊)	季軍	5A 董澤戍
體育	2025 年福田區少年兒童乒乓球比賽	第六名	3A 周序一
體育	2025 年第廿六屆全港區際校際標準舞及拉丁舞錦標賽-小學 4-6 初級單人華爾滋組	冠軍	6A 陳佳堯

體育	2025 年第廿六屆全港區際校際標準舞及拉丁舞錦標賽–小學 4–6 初級–單人森巴組	冠軍	6A 陳佳堯
體育	2025 年第廿六屆全港區際校際標準舞及拉丁舞錦標賽–卓越校際組–單人森巴組	冠軍	6A 陳佳堯
體育	2025 年第廿六屆全港區際校際標準舞及拉丁舞錦標賽–小學校際–單人華爾滋組	季軍	6A 陳佳堯
體育	2025 年第廿六屆全港區際校際標準舞及拉丁舞錦標賽–小學 4–6 初級–單人喳喳喳組	第五名	6A 陳佳堯
體育	2025 年第廿六屆全港區際校際標準舞及拉丁舞錦標賽–卓越校際組–單人喳喳喳組	第五名	6A 陳佳堯
體育	2025 年第廿六屆全港區際校際標準舞及拉丁舞錦標賽–小學校際–單人喳喳喳組	第六名	6A 陳佳堯
體育	2025 年第廿六屆全港區際校際標準舞及拉丁舞錦標賽–卓越校際組–單人華爾滋組	第六名	6A 陳佳堯
體育	第六十二屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）	乙級獎	
體育	第 25 屆聯校跆拳道錦標賽 – 女子紅黑帶組正拳賽	冠軍	5A 楊晞兒
體育	第 25 屆聯校跆拳道錦標賽 – 女子 2 年級組速度賽	亞軍	2B 戴依涵
體育	第 25 屆聯校跆拳道錦標賽 – 女子 2 年級組正拳賽	冠軍	2B 戴依涵
體育	第 25 屆聯校跆拳道錦標賽 – 女子 2 年級組速度賽	季軍	2C 林沛兒
體育	第 25 屆聯校跆拳道錦標賽 – 女子 2 年級組正拳賽	亞軍	2C 林沛兒
體育	第 25 屆聯校跆拳道錦標賽 – 男子 3 年級組速度賽	季軍	3B 陳卓航
體育	第 25 屆聯校跆拳道錦標賽 – 男子 3 年級組正拳賽	季軍	3B 陳卓航
體育	第 25 屆聯校跆拳道錦標賽 – 男子 31–33Kg 級別搏擊賽	季軍	5A 曾樂天
體育	第 25 屆聯校跆拳道錦標賽 – 男子 2 年級組速度賽	冠軍	2C 陳贊然
體育	第 25 屆聯校跆拳道錦標賽 – 男子 2 年級組正拳賽	季軍	2C 陳贊然
體育	保良局慈善劍擊比賽 – U10 女子重劍	冠軍	4C 廖心愛
體育	2026 年度 兒童單車賽 –第二回合 記分賽	季軍	5A 王浚宇
體育	2025 年全港空手道青少年大賽	亞軍	4B 李家雄
體育	2026 香港國際標準舞及拉丁舞大賽–少年初級–單人華爾滋組	冠軍	6A 陳佳堯

體育	2026 香港國際標準舞及拉丁舞大賽-青少年高級-單人華爾滋組	冠軍	6A 陳佳堯
體育	2026 香港國際標準舞及拉丁舞大賽-少年初級-單人森巴組	冠軍	6A 陳佳堯
體育	2026 香港國際標準舞及拉丁舞大賽-青少年高級-單人森巴組	冠軍	6A 陳佳堯
體育	2026 香港國際標準舞及拉丁舞大賽-少年初級-單人喳喳喳組	冠軍	6A 陳佳堯
體育	2026 香港國際標準舞及拉丁舞大賽-青少年高級-單人喳喳喳組	冠軍	6A 陳佳堯
體育	2026 香港國際標準舞及拉丁舞大賽-青少年高級-單人探戈組	冠軍	6A 陳佳堯
體育	2026 香港國際標準舞及拉丁舞大賽-青少年高級-單人牛仔組	冠軍	6A 陳佳堯
體育	2026 香港國際標準舞及拉丁舞大賽-青少年高級-單人倫巴組	冠軍	6A 陳佳堯
體育	第廿六屆全港區際校際標準舞及拉丁舞暨全國公開標準舞及拉丁舞大賽-小學校際-單人華爾滋組	第六名	6A 陳佳堯
體育	第廿六屆全港區際校際標準舞及拉丁舞暨全國公開標準舞及拉丁舞大賽-小學校際-單人喳喳喳組	第四名	6A 陳佳堯
體育	第廿六屆全港區際校際標準舞及拉丁舞暨全國公開標準舞及拉丁舞大賽-小學校際-單人森巴組	第六名	6A 陳佳堯
體育	林大輝中學全港小學劍擊邀請賽 2026	季軍	4C 廖心愛
體育	屈臣氏集團 185 周年香港傑出學生運動員獎 2025-2026	傑出學生運動員獎	5A 王凱
體育	2026 粵港澳大灣區及全港武術公開賽	集體五步拳金獎	3A 占佩恩
			3B 覃宏洋
			4B 林沛樂
			4C 蘇迪朗
體育	香港劍擊學院 Easter Cup 劍擊比賽 U10 女子重劍	冠軍	4C 廖心愛
體育	香港劍擊學院 Half Cup 劍擊比賽 U10 女子花劍	冠軍	4C 廖心愛
體育	香港劍擊學校 U10 女子重劍	冠軍	4C 廖心愛
體育	MSJ 跆拳道速踢大賽	第一名	4B 廖心曼
體育	第一屆韓國總領事盃跆拳道大賽 藍帶速踢	第一名	4B 廖心曼
體育	第八屆正道館品勢大賽	第二名	4B 廖心曼

體育	香港劍擊學院 Half Cup 劍擊比賽 U10 女子重劍	冠軍	4C 廖心愛
體育	香港劍擊學院 Half Cup 劍擊比賽 U10 女子佩劍	冠軍	4C 廖心愛
體育	香港劍擊學院 Half Cup 劍擊比賽 U12 女子佩劍	冠軍	4C 廖心愛
體育	香港劍擊學院 Half Cup 劍擊比賽 U14 女子佩劍	冠軍	4C 廖心愛
體育	油尖旺區學界慶回歸足球比賽 2026 小學組盾賽	亞軍	4A 李錦熙
			4B 李家雄
			4C Muhammad Adam Shaikh
			4C 倪瑞澤
			4C 蘇迪朗
			4C 劉宇軒
			5A 廖柏僑
			6C 陳鍵鋒
體育	勁舞飛揚武術邀請賽(第 35 回賽事)	金獎	3A 占佩恩
			3A 占庭麟
			3B 覃宏洋
			4C 蘇迪朗
			5A 黃靖雯
			5A 楊晞兒
體育	2025-2026 sportACT 獎勵計劃	金獎	P1-P6：132 人
		銀獎	P1-P6：18 人
		銅獎	P1-P6：138 人
音樂	國際青少年及兒童鼓手大賽 - 爵士鼓	金獎	2B 莊銳婷
音樂	Music @e-Contest 2025 Choir	優等獎	
音樂	聯校音樂大賽 2026 - 小學合唱團 (初級組)	銀獎	
音樂	聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(小學組)	銅獎	
音樂	第 78 屆香港學校音樂節 - 豎琴獨奏初級組	銀獎	3C 招路怡
音樂	第 78 屆香港學校音樂節 - 中阮獨奏初級組	銀獎	5B 周尚賢
音樂	第 78 屆香港學校音樂節 - 1 級鋼琴獨奏	銅獎	3B 許心玥
音樂	第 78 屆香港學校音樂節 - 兒童獨唱 - 英文歌曲	銅獎	1A 曾詩涵
音樂	第 78 屆香港學校音樂節 - 2 級鋼琴獨奏	金獎	6A 謝致賢
音樂	第 78 屆香港學校音樂節 - 柳琴獨奏初級組	銀獎	6A 陳佳堯

視藝	第 8 屆 Go! 頑遊世界繪畫比賽 兒童創意畫 P.3-P.4 組	冠軍	4A 孫卓昇
視藝	世界傑出學生獎盃小學組	金獎	5A 黃雪文
視藝	第七屆「童心繪畫」兒童青少年填色及繪畫比賽（高小組）	金獎	5A 黃雪文
視藝	第十二屆全港兒童繪畫分齡比賽 西洋畫（第六組）	一等獎	4A 孫卓昇
視藝	第七屆全港青幼童大賞繪畫比賽 X 大阪展 2025 J9 中國畫組	金獎	4C 陳俊熹
視藝	第四屆蒂亞諾國際青少年藝術展	積極參與獎	5A 黃雪文
視藝	Summer Art Tournament Contest 2025 (Painting)	冠軍	3B 許心玥
視藝	「進步之旅」嘉許計劃（視藝）	亞軍	4C 周浩銘
視藝		展毅進步獎	4C 周浩銘
視藝	第十三屆兒童及青少年繪畫大賽 兒童初級組	金獎	4A 孫卓昇
視藝	第十七屆校園藝術大使計劃	嘉許狀	6A 黃晞琳
視藝	第二屆全港青少年兒童色彩之旅繪畫比賽 2025	冠軍	3A 謝卓妤
視藝		季軍	6C 謝卓殷
視藝	第一屆兒童及青少年視藝自由創作比賽	冠軍	3B 許心玥
視藝	第十四屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2025 （環保袋設計）	冠軍	1A 蔡佩珊
視藝	第七屆「蘇韻流芳」青少年國畫比賽	初小組優秀獎	4C 陳俊熹
視藝	2025-2026 年度第八屆聯校科幻畫比賽	銅獎	4A 孫卓昇
視藝	孚朋喚友。惜得碳世界:低碳生活創意設計比賽	優異獎	3A 干維欣
			3C 招路怡
			2B 江子妍
			1A 曾詩涵
		最積極學校參與獎	全校
視藝	第二屆全港中小學航天畫比賽	金獎	4A 孫卓昇
視藝	學生視覺藝術作品展 2025/26	嘉許狀	2A 林含
視藝	全港傑出學生大賽 2025 高小組	優秀學生大獎	5A 黃雪文
視藝	2nd Hong Kong Best Student Election Contest 2025	Honorary Gold Award	5A 黃雪文
		Annual Academic Award	5A 黃雪文
		Annual Volunteer Service Award	5A 黃雪文
		Annual Art Award	5A 黃雪文
視藝	International Youth Art Competition	Gold Award	5A 黃雪文
視藝	至 COOL 夏日繪畫比賽 2025 少年組-自由主題	銅獎	5B 葉奕彤

視藝	至 COOL 夏日繪畫比賽 2025 少年組-夏日主題	銀獎	5B 葉奕彤
視藝	雪夜童話聖誕新年繪畫大賽	銀獎	5B 葉奕彤
視藝	蒂亞諾國際青少年藝術展-社會實踐證明	A+	5A 黃雪文
視藝	第十五屆世界兒童繪畫大獎賽得獎作品展覽	參展狀	5A 黃雪文
視藝	學院之路-國際青少年藝術作品邀請展	榮譽證書銀獎	5A 黃雪文
		測評證書	5A 黃雪文
		社會實踐證書	5A 黃雪文
視藝	第十五屆世界兒童繪畫大獎賽 2026	金獎	5A 黃雪文
視藝	第三屆美好印象系列：AI 與中華飲食文化的融合之旅 AI 生成繪畫設計比賽	小學組銀獎	27 名 P3-P5 學生
視藝	錶面設計比賽 2026	銀獎	1A 蔡佩珊
培育	星島新聞集團《我要讚佢》「最值得表揚學生獎勵計劃」（25 / 26 年度）	最值得表揚學生	5A 楊培鑫
			6A 趙佑翹
培育	2026 年價值觀教育傑出學生獎勵計劃	價值觀教育傑出學生獎	5B 鄧健佑
培育	明報報業有限公司「學校推動長者關懷行動」獎勵計劃	嘉許獎項	全校
培育	國家憲法日聯校升旗禮暨 2025 年立法會換屆選舉行動日聯校升旗禮	積極參與獎	全校
培育	價值觀教育推廣活動-同心築夢	積極參與獎	全校
培育	全城共建正向和諧校園獎勵計劃	嘉許獎項	全校
培育	救世軍親子家居安全填色比賽（小學組）	初小組金獎	3A 黃芷欣
		初小組銀獎	1C 郭希儀
		初小組銅獎	2C 葉芷茵
		高小組銀獎	4C 倪瑞澤
		高小組銅獎	6B 岑靄賢
校務	中華基督教會香港區會小學校長會 2025-2026 中小幼模範生	模範生	4C Muhammad Adam Shaikh
			5B 林穎欣
			5C 王鈺雯
校務	油尖旺區吳錦祥小狀元獎勵計劃	油尖旺區吳錦祥小狀元	1C 相佳宜
			2A 林含
			3A 鄧嘉妍
			4A 呂洛勳
			5A 楊晞兒
			6A 黃晞琳
校務	油尖旺區傑出學生獎勵計劃	油尖旺區傑出學生	4A 孫卓昇
學生支援	第 7 屆飛躍非華語小學生中文學習獎勵計劃（九龍區）	中文飛躍進步獎	4B Amrita Anastasia
		中文傑出表現獎	4A 田中沙奈

			4C Muhammad Adam Shaikh
託管	救世軍油麻地青少年綜合服務中國香港圓網球聯會協辦圓網球交流賽 2026	季軍	6A 林俊羽
			6C 吳鈺欐
紅十字	傑出少年團比賽	嘉許狀	

（五）財務報告

中華基督教會灣仔堂基道小學

財務報告(2025-2026 年度)

I	政府資助			收入（$）	支出（$）
	擴大的營辦津貼				
	（甲）為特定學校而設的津貼				
		1	修訂行政津貼	992,016	989,664
		2	學校發展津貼	538,566	590,947
		3	資訊科技綜合津貼	390,755	535,815
		4	空調設備津貼	332,709	339,789
		5	校本支援計劃津貼	177,974	88,435
		6	學生輔導服務(額外)	106,134	214,868
		7	成長的天空計劃津貼	151,643	151,090
		8	校本管理額外津貼	48,047	69,600
		9	校本言語治療行政津貼	7,687	6,063
			小結:	2,745,531	2,986,271
	（乙）非為特定學校而設的津貼			1,078,039	1,490,282
II	學校津貼				
		1	堂費	0.00	0.00
		2	捐款	16,110	5,000
		3	其他	1,477,636	1,398,293
		4	特定用途收費	111,600	157,766
		5	優質教育基金	557,248	799,700
			小結:	2,162,594	2,360,759
			總計:	5,986,164	6,837,312
2025/2026 年度盈餘/(不敷)				(851,148)	

(六)津貼及支援計劃的匯報

一、 學校發展津貼評估報告

中華基督教會灣仔堂基道小學
學校發展津貼運用報告

項目	推行計劃	工作成果	檢討事項及發展項目
減輕教師工作量，使老師能專注: ☑課程發展 ☑提高學生的語文能力 ☑照顧學生的學習需要 ☐其他(請註明)_____	• 聘用3位教學助理協助教師處理行政事務。	- 按計劃聘用教學助理協助教師處理行政事務。 - 96%教師同意教學助理能協助支援教師照顧學生的學習需要 - 100%教師同意教學助理能分擔教師的工作，讓教師有更多時間處理教學	- 整體而言，教學助理能協助教師提升教學效能，有助照顧學生學習需要，未來能透過有效分工優化教學助理功能，進一步發揮其價值。

2025-2026 年度「學校發展津貼」之財政報告

收入： - 2024-2025 學年「學校發展津貼」經調整累積盈餘 - 2025-2026 學年「學校發展津貼」	 $0 $538,566
支出： - 行政助理及教學助理薪津連強積金	 $590,947
2025-2026 學年累積盈餘	($52,381)

二、 2025-2026 學年全方位學習及姊妹學校津貼運用報告

2025-2026 學年 全方位學習津貼/姊妹學校津貼*/ 全方位學習及姊妹學校津貼** 運用報告								
中華基督教會灣仔堂基道小學								
活動類別：	A1 價值觀教育	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育	A8 學生精神健康
	A9 其他 （請於 L 欄註明詳情）							
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他 （請於 N 欄註明詳情）	

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介		舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
					學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1 **本地活動**（包括視像交流）															
1	安排學生參與各類型參觀及	外展親子活動：透過活動，強化親子關係及提升正向教育	29/10/2025	提升親子抗逆力	P5-P6，12 人	1	1	家長 12 人	$1,100.00	/	A1 價值觀教育		B1 問卷調查		完全達到

	體驗活動	香港電腦教育學會：STEAM 教育活動	10/2025	提升對 STEAM 的興趣，並培養自主學習精神	全校，約 360 人	0	0	0	$500.00	/	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B2 校內會議及討論		完全達到
		香港科學館：參加館內舉行的講座	29/11/2025	提升對科學探索的興趣，並培養自主學習精神	P3-P4, 13 人	0	0	0	$900.00	/	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B5 觀察 B2 校內會議及討論		完全達到
		港鐵小站長計劃：透過參觀活動，進行生涯規劃教育	6/12/2025	加強學生思考未來的職業選擇，並培養及學習有禮及責任心	P4，19 人	0	0	0	$900.00	/	A5 與工作有關的經驗		B5 觀察 B2 校內會議及討論		完全達到
		冬日賢情表演活動：獲邀到銘賢書院作英語音樂劇綵排及表演	5/12/2025 及 13/12/2025	提升英語和音樂能力，並培育團結及合作的價值觀	P1-P6，20 人	0	0	0	$2,500.00	/	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察		完全達到
		探訪老人院活動：社區服務學習	19/12/2025	建立正面價值觀和提升共通能力	P4-P6，20 人	0	0	0	$1,000.00	/	A3 社會服務 A1 價值觀教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到

		油尖警區防騙領袖生委任禮：推廣防騙意識，警民合作活動	10/1/2026	提升防騙意識，加強警民合作，培育社會領袖	P5-P6，12 人	0	0	家長 12 人	$900.00	/	A2 智能發展 A3 社會服務		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
		小朋友@科大工作坊/參觀活動	17/1/2026	提升數理及科學能力、擴闊視野	P4-P6，17 人	0	0	0	$1,800.00	/	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
		學生大使積極人生日營：體驗式日營活動	11/4/2026	建立積極人生觀，提升解難能力	P4-P5，10 人	0	0	0	$1,200.00	/	A1 價值觀教育 A2 智能發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
		學生視覺藝術作品展：參觀藝術作品展，進行評賞及學習	21/4/2026	提升視覺藝術的鑑賞能力，擴闊視野	P4-P6，14 人	0	0	0	$1,400.00	/	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
		星星展奇才音樂會：獲邀參加手鐘及歌詠表演	25/4/2026	提升音樂能力，體驗音樂交流，提升團結的價值觀	P3-P6，37 人	0	0	0	$1,200.00	/	A4 體藝發展 A1 價值觀教育 A2 智能發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B4 面談、訪問		完全達到
		支付學生參觀門票、教師帶隊參觀	6/3/2026、29/6/2026	培養正確理財態度，提升	P1-P6，146 人	15	0	0	$874.00	/	A1 價值觀教育 A2 智能發展		B2 校內會議及討論		完全達到

		門票（理財工作坊連香港挪亞方舟、香港濕地公園、香港科學館）		對科學探索的興趣，並培養自主學習精神									B5 觀察 B4 面談、訪問		
2	津貼學生參加各類課後學習活動及比賽（如校際朗誦節、音樂節、視藝、籃球、STREAM等）	區會小學聯合陸運會比賽	21/10/2025	發展學生多元智能，資優潛能培訓，擴闊視野	P3-P6，21人	0	0	0	$3,600.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
		超新聲歌唱大賽	1/11/2025		P3-P4，5人	0	0	0	$150.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
		九龍南區小學校際足球比賽	7/11/2025		P4-P6，11人	0	0	0	$2,000.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
		校際英詩集誦比賽	21/11/2025		P2-P3，34人	0	0	0	$1,930.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
		九龍南區小學校際田徑比賽	14/1/2026		P4-P6，34人	0	0	0	$4,718.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
		校際舞蹈節群舞：中國舞比賽	16/1/2026		P3-P6，17人	0	0	0	$2,800.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
		九龍南區小學校際籃球比賽	6 & 9/2/2026		P5-P6，12人	0	0	0	$2,732.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到

		全港小學校際棍網球比賽	28/2/2026		P3-P6，14 人	0	0	0	$4,508.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
		仁濟醫院第十二屆香港國際學生創新發明大賽	14/3/2026		P4，3 人	0	0	0	$437.40	/	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
		第二屆全港中小學航天畫比賽	17/3/2026		P3-P6，3 人	0	0	0	$90.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
		聯校音樂大賽 2026 小學合唱團（初級組）	23/3/2026		P3-P6，36 人	0	0	0	$4,370.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
		25-26 年度香港課外活動優秀學生表揚獎比賽	26/3/2026		P4，1 人	0	0	0	$350.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
		中國香港學界體育聯會 2025 至 2026 年度全港小學校際劍擊比賽	17/4/2026		P4-P6, 6 人	0	0	0	$1,594.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
		SKY DREAM 2026 全港學界航空比賽	25/4/2026		P4-P6，4 人	0	0	0	$949.00	/	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到

		聯校音樂大賽 2026 手鐘比賽	2/5/2026		P3-P6, 14 人	0	0	0	$3,910.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
		林大輝中學全港小學劍擊邀請賽 2026	9/5/2026		P4, 1 人	0	0	0	$150.00	/	A4 體藝發展		B4 面談、訪問		完全達到
		三項潛能選拔賽	29/5/2026		P2-P5, 5 人	0	0	0	$100.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
		中文書法比賽	29/5/2026		全校，約 360 人	0	0	0	$96.80	/	A2 智能發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
		英文書法比賽	2/6/2026		全校，約 360 人	0	0	0	$48.40	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
		粵港澳大灣區及全港校際武術公開賽	2/6/2026		P3-P4, 4 人	0	0	0	$1,200.00	/	A2 智能發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
		油尖旺區校際旱地冰壺比賽	16/6, 23/6, 7/7, 9/7（2026）		P3-P4，5 人	0	0	0	$269.10	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
		勁舞飛揚武術邀請賽（第 35 回賽事）	5/7/2026		P3-P5，6 人	0	0	0	$800.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到

		油尖旺區學界慶回歸足球比賽	5/7/2026		P5-6，10 人	0	1	0	$1,220.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
3	安排學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程	OLE 武藝培訓	10/2025 - 4/2026	提升各學員在不同體藝領域及多元智能範疇全面發展，增加其體藝和其他技能，為比賽作訓練，培養堅毅精神，建立自信	P3-P6，25 人	0	0	0	$9,000.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B4 面談、訪問		完全達到
		OLE 中華文化藝術課程	10/2025 - 4/2026		P1-P2，103 人	0	0	0	$21,000.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B4 面談、訪問		完全達到
		OLE 中華文化藝術+STREAM 課程	10/2025 - 4/2026		P3-P6，33 人	0	0	0	$30,000.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B4 面談、訪問		完全達到
		OLE 歌詠合唱團培訓	10/2025 - 4/2026		P3-P6，36 人	0	0	0	$11,760.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B4 面談、訪問		完全達到
		OLE 手鐘培訓	10/2025 - 4/2026		P3-P6，14 人	0	0	0	$14,280.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B4 面談、訪問		完全達到
		OLE 棍網球課程	10/2025 - 4/2026		P3-P6，16 人	0	0	0	$8,250.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B4 面談、訪問		完全達到

		OLE 航空科普課程	10/2025 - 4/2026		P3-P6，16 人	0	0	0	$26,400.00	/	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B4 面談、訪問		完全達到
		OLE Little Explorers 課程	10/2025 - 4/2026		P2，55 人	0	0	0	$378.20	/	A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
		OLE 服務小先鋒	10/2025 - 4/2026		P3-P6，21 人	0	0	0	$240.00	/	A3 社會服務		B5 觀察		完全達到
		四人足球訓練	4/2026 - 5/2026		P3-P5，13 人	0	0	0	$2,606.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
		旱地冰壺訓練課程：旱地冰壺基礎訓練	4/2026 - 6/2026		P3-P4, 15 人	0	0	0	$4,500.00	/	A4 體藝發展 A2 智能發展 A1 價值觀教育		B5 觀察 B4 面談、訪問		完全達到
		MIC 課後英語音樂劇課程	11/2025 - 6/2026		P1-P6, 40 人	0	0	0	$55,400.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B4 面談、訪問		完全達到
4	安排學生參與綠化和動植物生態的學習活動	一人一花活動	11/2025 - 3/2026	提高綠化、環保及愛護動植物意識	全校，約 360 人	0	0	0	$240.00	/	A1 價值觀教育 A2 智能發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B4 面談、訪問		完全達到
		環保約章活動：地質公園考察	17/1/2026		P4-P6，13 人	0	0	0	$1,500.00	/	A1 價值觀教育 A2 智能發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B4 面談、訪問		完全達到

		「動物生態閣」學習活動、「水耕生態系統」和「多元種植區學習」活動	9/2025 - 8/2026		全校，約 360 人	0	0	0	$53,000.00	/	A1 價值觀教育 A2 智能發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B4 面談、訪問		完全達到
5	安排學生參與校內 STREAM 課外活動	創新科技日活動：STREAM 主題攤位及科學實驗活動	13/6/2026	提升校園 STREAM 氛圍，推廣科學探索活動	P1-P6，200 人	0	0	0	$62,287.42	/	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B4 面談、訪問		完全達到
6	安排親子體驗學習活動	全方位體驗@基小：校園親子體驗學習日	14/9/2025	提升親子及師生關係、建立健康校園生活、推廣中華文化	P1-P6	0	0	0	$6,678.70	/	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到
7	安排學生參加中華文	國際薈萃@基小	4/1/2026	推廣中華文化及文化共融、提升親子	P1-P6	0	0	0	$26,191.23	/	A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論 B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到

	化藝術活動			及師生關係、建立健康校園生活					**$2,608.77						
		普通話歷史文化劇場	25/6/2026	推廣中華文化	P1-P6	0	0	0	$12,500.00	/	A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
8	安排學生參加體育活動	全校陸運會	7/5/2026	推廣運動，建立健康人生和正面價值觀	全校，約360人	0	0	0	$1,820.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B4 面談、訪問		完全達到
9	安排學生參加學藝匯演	學藝匯演：跆拳道表演	16/5/2026	展現學習成果，增加自信心	P2-P6，8人	0	0	0	$160.00	/	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
10	安排學生參與宗教活動	宗教周活動：聚會、表演、攤位、手工等	17-19/12/2025	培育德行及促進心靈健康	全校，約360人	0	0	0	$4,476.72	/	A8 學生精神健康 A2 智能發展 A1 價值觀教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B4 面談、訪問		完全達到
		復活節活動：分享會、攤位、手工等	27/3/2026	培育德行及促進心靈健康	全校，約360人	0	0	0	$397.10	/	A8 學生精神健康 A2 智能發展 A1 價值觀教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B4 面談、訪問		完全達到

		小六教育營：畢業生宿營，進行集體活動	16-18/6/2026	加強學生自我照顧的能力，並提升團結和合群的價值觀	P6，55 人	0	0	0	$10,712.00	/	A8 學生精神健康 A2 智能發展 A1 價值觀教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B4 面談、訪問		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
第 1.1 項總開支									$418,682.84						

1.2 境外活動															
1	文昌交流團	22/10/25-24/10/25	認識國家航天科技發展	P4-P6，6 人	1	0	0	$6,650.00	/	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
2	南京姊妹學校交流團	25/11/25-28/11/25	認識南京文化、與姊妹學校交流	P6，55 人	5	0	0	*$32,222.70	南京審計大學實驗學校	A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問		完全達到
3	廣州姊妹學校交流團	22/1/26-24/1/26	認識廣州文化、與姊妹學校交流	P5，62 人	7	1	0	*$26,525.50	佛山市高明區荷城街道第一小學	A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問		完全達到
4	蘇港小航天員選拔大賽頒獎典禮暨交流活動	1/4/26-4/4/26	認識國家航天科技發展	P5	1	0	0	$2,000.00	/	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問		完全達到

5	姊妹學校文化交流活動：購置視像交流設備	2/2026	促進兩地師生的交流和融合	姊妹學校學生，1885 人	姊妹學校教師 103 人	0	0	*$25,300.00	佛山市高明區荷城街道第一小學、南京審計大學實驗學校	A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論		完全達到
6	影片製作：與姊妹學校交流，分享學習成果	6-7/2026	促進兩地師生的交流和融合	P1-P6，40 人	2	0	0	$8,383.09 **$1,416.91		A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第 1.2 項總開支								$102,498.20						
實際總開支（第 1.1 項及第 1.2 項之總和）								$521,181.04						

第 2 項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	現時學生參與姊妹學校交流活動情況良好，亦能從中學習國家的歷史、知識與文化，而交流活動亦有助學生提升國民身分認同。	本校期望是項津貼有助學生提升國民身份認同，並能建立正確的價值觀，而外出學習活動亦可助學生建立健康的生活方式。	安排學生探訪姊妹學校，同時安排合適的交流活動，促進兩地師生的交流和融合。整體而言，本校師生十分重視該些交流活動，未來希望能擴展至四年級的學生。

第 3 項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	**活動的形式/內容**	現時姊妹學校的交流主要集中於五、六年級的學生，日後將會擴展至四年級學生。
2	**活動時間安排**	本學年分別於 10 月底及 1 月下旬舉行六年級南京交流活動及五年級廣州交流活動。
3	**活動組織安排**	本學年本校安排全體五、六年級學生參加姊妹學校交流活動，學生投入參與、成效顯著。
4	**其他（請註明）**	/

第 4 項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支*（$）
1	**購買津貼適用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的 15%）	$67,886.14
2	**支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的 5%）	$0.00
3	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$0.00
4	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的 5%，即$8,250（中、小學）或$8,272（特殊學校））	$0.00
5	**只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動** （註：學校可運用該學年津貼（不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分）或先前保留的津貼餘款支付）	$0.00

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第 4 項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	王蘭芳	職位：	全方位學習組組長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	鄭艷	職位：	中文科科主任

三、 校本課後學習及支援計劃津貼報告

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 中華基督教會灣仔堂基道小學

負責人姓名： 王蘭芳老師　　聯絡電話： 27804455

A. 實際合資格學生人數共__135__名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：37 名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：77 及 C.酌情名額[1]涵蓋的學生人數：21 名]

B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型[2]	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次[3]			平均出席率	實際開支($)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(如有)(例如：學生在學業及情意範疇的學習成果)
		A	B	C					
MIC 課後跆拳道課程/體育活動	2026 年 10 月至 2026 年 5 月	1	2	3	95%	$3,600.00	導師課程評估、教師監察報告、訪問學生	捷擊拳跆拳道館	掌握跆拳道技巧，提升學生自信心，促進健康生活
MIC 課後中國舞課程/體育活動	2026 年 10 月至 2026 年 5 月	2	6	1	97%	$5,400.00	導師課程評估、教師監察報告、訪問學生	香港舞蹈團	掌握中國舞技巧，認識中華文化，促進健康生活，增加自信心
MIC 課後籃球課程/體育活動	2026 年 10 月至 2026 年 5 月	1	0	2	95%	$1,800.00	導師課程評估、教師監察報告、訪問學生	八方體育會	掌握籃球技巧，建立團隊合作精神，促進健康生活
MIC 課後足球課程/體育活動	2026 年 10 月至 2026 年 5 月	1	2	0	98%	$1,800.00	導師課程評估、教師監察報告、訪問學生	群星教練中心	掌握足球技巧，建立團隊合作精神，促進健康生活
MIC 課後花式單輪車課程/體育活動	2026 年 10 月至 2026 年 6 月	0	2	0	88%	$1,200.00	導師課程評估、教師監察報告、訪問學生	陳達榮教練	掌握花式單輪車技巧，提升學生自信心，促進健康生活

MIC 課後合球課程/體育活動	2026年10月至2026年6月	7	4	1	86%	$3,600.00	導師課程評估、教師監察報告、訪問學生	凝動香港體育基金	掌握合球技巧，提升學生自信心，促進健康生活
MIC 課後圍棋課程/文化藝術	2026年10月至2026年5月	2	3	0	96%	$3,000.00	導師課程評估、教師監察報告、訪問學生	香港兒童圍棋學院	提升學生對圍棋的認識和興趣，教授基本規則及禮儀
MIC 課後西洋畫課程/文化藝術	2026年10月至2026年5月	0	3	0	95%	$1,800.00	導師課程評估、教師監察報告、訪問學生	Artisan Dream Limited	掌握繪畫西洋畫技能和參賽技巧，認識西方文化
MIC 課後英語音樂劇課程/文化藝術	2026年10月至2026年6月	3	8	2	96%	$20,800.00	導師課程評估、教師監察報告、訪問學生	昂劇團	掌握戲劇技能和表演技巧、大幅提升音樂和英語能力
MIC 課後解難思維訓練課程/學習技巧訓練	2026年10月至2026年6月	0	2	0	100%	$1,200.00	導師課程評估、教師監察報告、訪問學生	多元學習坊有限公司	促進數學邏輯推理及思考能力
MIC 課後速算課程/學習技巧訓練	2026年10月至2026年6月	0	1	0	100%	$600.00	導師課程評估、教師監察報告、訪問學生	多元學習坊有限公司	促進數學邏輯推理、思考和運算能力
MIC 課後升中面試及銜接課程/學習技巧訓練	2026年10月至2026年6月	0	2	0	85%	$1,200.00	導師課程評估、教師監察報告、訪問學生	現代小學士有限公司	提升應對面試能力，掌握對答技巧，並了解升中課程撮要，從而增加自信心
MIC 課後 TOEFL 課程/語文訓練	2026年10月至2026年6月	0	1	0	95%	$600.00	導師課程評估、教師監察報告、訪問學生	Headstart Group Limited	提升英語能力、增加自信心
MIC 課後 Cambridge 課程/語文訓練	2026年10月至2026年6月	2	2	0	87.5%	$2,400.00	導師課程評估、教師監察報告、訪問學生	Headstart Group Limited	提升英語能力、增加自信心
功課輔導班/功課輔導	2026年10月至2026年6月	2	3	3	87%	$5,400.00	導師課程評估、教師監察報告、訪問學生	創思教育管理有限公司	提升各學科成績及自信心

基督少年軍制服團隊課後集訓/領袖訓練及社交	2026年10月至2026年5月	1	1	1	100%	$639.00	教師監察報告、訪問學生	/	培育領袖、建立關愛、團結和合作價值觀
SAM 連續無限可能藝術工作坊/文化藝術活動	2026年3月	0	0	1	100%	$400.00	學生匯報	Good Morning CLASS	認識印染技術、提升視覺藝術能力
MIC 小梨園星光秀課程/文化藝術活動	2026年6月29日至2026年7月17日	3	1	1	87%	$3,300.00	導師課程評估、教師監察報告、訪問學生	快勞人工智能有限公司	認識粵劇基本知識，親身接觸中華文化，有助提升國民身份認同
MIC 暑期中華小工匠課程/文化藝術活動	2026年6月29日至2026年7月17日	0	6	1	90%	$3,654.00	導師課程評估、教師監察報告、訪問學生	卓悅教育有限公司	掌握製作中華文化小手工技巧，有助提升國民身份認同
MIC 暑期陶瓷課程/文化藝術活動	2026年6月29日至2026年7月17日	2	0	1	94%	$1,566.00	導師課程評估、教師監察報告、訪問學生	卓悅教育有限公司	掌握陶瓷製作技巧、提升視覺藝術的能力
MIC 暑期旋風球課程/體育活動	2026年6月29日至2026年7月17日	2	1	1	92%	$1,776.00	導師課程評估、教師監察報告、訪問學生	卓悅教育有限公司	掌握旋風球技巧，提升學生自信心，促進健康生活
全方位學習活動：香港太空館/參觀活動	2026年1月26日	6	12	7	100%	$695.00	教師觀察、校內會議評估、學生訪談	香港太空館	提升對科學探究的興趣，培養自主學習
理財工作坊連參觀挪亞方舟/參觀活動	2026年3月6日	11	20	12	100%	$11,605.00	教師觀察、訪問學生	香港挪亞方舟	提升理財素養、建立正確金錢價值觀、擴闊視野
聖經朗誦節比賽活動	2026年3月份	0	2	2	100%	$400.00	學生匯報、成績報告	漢語聖經協會	提升語文表達能力及自信心
遊公園(跨科學習活動)/參觀／戶外活動	2026年5月4日	2	10	1	100%	$390.00	教師觀察、校內會議評估、學生訪談	香港動植物公園	接觸大自然，運用跨科知識，深化學習
中國航天科技的成	2026年5月4日	7	13	3	100%	$471.50	教師觀察、校內會	香港太空館	提升對航天科技和科學探

就：參觀香港太空館/參觀活動							議評估、學生訪談		究的興趣，培養自主學習
體驗式課外學習：淨灘/服務學習活動	2026 年 5 月 12 日	6	12	7	100%	$1,149.00	教師觀察、校內會議評估、學生訪談	石澳泳灘	透過服務學習，培養對社區的關懷，並提升共通能力
學藝匯演日：中國舞表演/文化藝術活動	2026 年 5 月 16 日	3	6	1	100%	$1,008.34	教師觀察、訪問學生	/	展現中國舞學習成果、增加自信心
香港濕地公園/參觀及戶外活動	2026 年 6 月 29 日	2	10	1	100%	$623.80	教師觀察、問卷、訪問學生	香港濕地公園	培養探索大自然能力、擴闊視野
香港文化博物館兒童探知館/參觀活動	2026 年 6 月 29 日	6	13	2	100%	$1,050.00	教師觀察、問卷、訪問學生	香港文化博物館兒童探知館	認識香港昔日文化及培養對大自然的探索
香港科學館/參觀活動	2026 年 4 月 29 日/2026 年 6 月 29 日	7	12	3	100%	$1,018.30	教師觀察、問卷、訪問學生	香港科學館	提升科學能力、培養探索能力、擴闊視野
九巴 STEM BUS 學習團/參觀活動	2026 年 7 月 8 日	6	19	3	100%	$9,300.00	教師觀察、訪問學生	交通聯合有限公司	提升科學素養、激發創新思維、擴闊視野
香港藝術館/參觀活動	2026 年 7 月 8 日	5	13	4	100%	$692.00	教師觀察、問卷、訪問學生	香港藝術館	提升對藝術的興趣、認識中西方不同文化、擴闊視野
香港海事博物館/參觀活動	2026 年 7 月 8 日	15	24	10	100%	$1,668.00	教師觀察、問卷、訪問學生	香港海事博物館	增加對海市交通工具及防衛設備認識、培養自主學習及探索能力、擴闊視野
小六畢業生教育營/自信心訓練	2026 年 6 月 16 至 18 日	7	13	3	100%	$2,300.00	教師觀察、問卷	烏溪沙青年新村	提升學生自信心，自理能力及解難能力

Cambridge Starters & Movers, TOEFL 考核/語文訓練	2026 年 8 月	3	1	0	100%	$5,150.00	考核成績報告、學生匯報	尊廸奧國際教育機構	展現 MIC 課後 Cam-bridge 課程學習成果、增加自信心
活動項目總數：**36**	小計：	115	230	77	總開支($)：	**$103,255.94**			
	總計：	422							

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

四、 全方位輔導服務計劃檢討報告

中華基督教會灣仔堂基道小學

2025-2026 年度

全方位學生輔導服務計劃檢討報告

本年度關注事項：

1. 持續發展價值觀教育，提升國民身份認同，促進學生身心靈均衡發展。
2. 裝備學生擁有基道人特質，建立仁愛、孝親、尊重、勤勞等的價值觀。

1. 活動內容

日期	主題	活動名稱	成效及檢討
25/9/2025 – 28/5/2026	愉快校園	無功課日	● 每月其中一日定為無功課日，藉以建立輕鬆的校園氣氛，增加學生對學校的歸屬感和整體滿足感。學生於無功課日當日不會獲派功課，包括改正、習作等。以學生備忘形式通知家長無功課日的安排，並於無功課日前以提示通知家長，期望透過活動讓學生有均衡的成長及校園生活。 ● 從觀察可見，學生在無功課當日表示感到輕鬆，整體學生喜歡此項活動。 ● 根據輔導計劃學生終期檢討問卷及教師終期檢討問卷，100%參與活動的學生及教師同意或十分同意活動讓學生有均衡的學習生活，創造空間發展不同的興趣及潛能，增添活力。
5/9/2025 – 12/6/2026		生日之星	● 透過集體慶祝生日活動讓學生感受歡樂氣氛，當月生日學生可穿便服回校，並憑生日禮物換領券在扭蛋機領取生日待遇，全年將會分三個階段與價值觀熊貓（明德大將軍）及校長及進行生日大合照，營造輕鬆愉快的學習環境。 ● 從觀察可見，學生喜歡在生日當月可穿便服回校的安排，學生於中期檢討時曾表達可以增設食物作禮物環節。在下學期增設了自備食物、與明德大將軍合照、生日扭蛋、生日許願牆環節慶祝生日。 ● 根據輔導計劃學生終期檢討問卷及教師終期檢討問卷，100%參與活動的學生及教師同意或十分同意活動能讓學生感受歡樂氣氛，營造輕鬆愉快的學習環境。
5/1/2026 – 29/5/2026		校園樂繽 FUN	● 透過樂休及午休時段在禮堂增設遊戲攤位活動，為學生提供多元化的休閒體驗，提升學生在校園的滿足感。 ● 從觀察可見，學生享受小息期間的攤位遊戲，在參與活動的同時，不僅能鞏固價值觀教育，亦能透過遊戲挑戰自我。 ● 根據輔導計劃學生終期檢討問卷及教師終期檢討問卷，100%參與活動的學生及教師同意或十分同意活動能提升學生在校園的滿足感。然而活動選擇仍然有

			限，部分較內向或不善於主動參與的學生未能找到適合自己的放鬆及社交方式，影響他們對學校生活的投入感與滿足感。下年度優化在樂休及午休的攤位遊戲。
22/10/2025 及 3/6/2026	班級經營	基道價值觀電影院	● 透過電影賞析活動引導學生學習相關價值觀，讓學生在輕鬆愉快的氛圍中進行觀賞，並可自備飲品參與其中。同時，活動有助學生反思影片內容，促進其價值判斷及正向思維的培養。 ● 根據輔導計劃學生終期檢討問卷及教師終期檢討問卷，100%參與活動的學生及教師同意或十分同意活動能讓學生從不同的電影賞析中學習相關價值觀。
24/10/2025 - 1/6/2026		「基道之最」班口號拍攝	● 學生與班主任以「最_____的班相」為題目，共同構思及設計班級口號與特色動作，並於午會時段向全校展示及介紹相關影片，有效提升學生的參與感及班級凝聚力，並促進班內團隊合作及歸屬感的建立。 ● 根據輔導計劃學生終期檢討問卷及教師終期檢討問，100%參與活動的學生及教師同意或十分同意活動能增強班內的凝聚力。
26/11/2025		我的小時光	● 老師與學生互相分享小時光、有趣的個人經歷。透過彼此分享童年時光，促進師生間的溝通，建立良好師生關係。 ● 根據輔導計劃學生中期檢討問卷及教師中期檢討問卷，98%參與活動的學生及100%的教師同意或十分同意活動能讓師生之間互相分享小時光、有趣的個人經歷，促進師生間的溝通，建立良好師生關係。
13/5/2026		真情對話	● 透過輕鬆的對談時間，讓師生間能加深對彼此了解，建立良好師生關係。 ● 根據輔導計劃學生終期檢討問卷及教師終期檢討問卷，100%參與活動的學生教師同意或十分同意活動能讓學生學習關愛他人，發展良好的人際關係。
9-10/2025	勤勞	勤奮急口令	● 透過口訣攤位遊戲讓學生認識勤奮的要素，培養積極進取的學習態度及良好的價值觀，並實踐在生活之中。 ● 根據輔導計劃學生中期檢討問卷及教師中期檢討問，94%參與活動的學生及 100%的教師同意或十分同意活動讓學生透過口訣認識勤奮的要素。
8/10/2025 - 10/6/2026		交齊功課龍虎榜	● 透過活動鼓勵學生交齊功課，培養勤勞的價值觀。每月向班主任收集每班交齊功課的學生，並定期更新龍虎榜以表揚學生。 ● 根據輔導計劃學生終期檢討問卷及教師終期檢討問卷，100%參與活動的學生及教師同意或十分同意活動能鼓勵學生交齊功課，並培養勤勞的價值觀。 ● 活動有一定成效令學生積極完成功課，且每班交齊功課人數均有上升，由 9 月至 4 月期間，各班每月齊功課龍虎榜之星有持續上升的趨勢。宜優化交齊功課獎勵制度，加強學生交齊功課的動機。

31/10/2025		勤奮在生活	● 活動於成長課時段內進行，透過生活例子鼓勵學生，把勤勞的價值觀及美德付諸實行於生活之中。 ● 根據輔導計劃學生中期檢討問卷及教師中期檢討問卷，97%參與活動的學生及 100%的教師同意或十分同意活動讓學生學習勤勞的重要性，把勤勞奮進的美德付諸實行於生活之中。
10/2025-6/2026		班際秩序比賽	● 透過班際競賽形式培養學生遵守秩序及紀律表現。從分數統計可見，各班的轉堂、上學表現、集隊表現都有上升趨勢，學生重視校長獎勵分環節，反映出秩序比賽能有效提升學生的秩序表現。 ● 根據輔導計劃學生終期檢討問卷及教師終期檢討問卷，100%參與活動的學生及 100%的教師同意或十分同意活動能幫助學生遵守排隊秩序及紀律表現。
7/11/2025 – 22/5/2026		書包減重我有責	● 透過突擊檢查書包活動培養學生對自我的責任感及提升自理能力。 ● 根據輔導計劃學生終期檢討問卷及教師終期檢討問卷，100%參與活動的學生及教師同意或十分同意活動能培養學生的責任感及提升自理能力。
14/1/2026及4/3/2026	仁愛	「關愛他人」互動劇場	● 透過活動讓學生學習關愛他人，發展良好的人際關係。被挑選演出話劇的學生認真預備演出，獲得教師及學生的欣賞，而學生積極參與問答時段，能舉例說明實踐關愛的方法，反映活動能有效深化學生對關愛價值的理解與實踐。 ● 根據輔導計劃學生終期檢討問卷及教師終期檢討問卷，100%參與活動的學生教師同意或十分同意活動能讓學生學習關愛他人，發展良好的人際關係。
21/1/2026、12/1/2026		關愛之星	● 透過選舉培養學生關愛他人的精神，並表揚有傑出表現的學生。 ● 從觀察可見，學生能舉出關愛例子，從而實踐關愛行為，亦透過觀察身邊同學的行為學習關愛。 ● 根據輔導計劃學生終期檢討問卷及教師終期檢討問卷，100%參與活動的學生及教師同意或十分同意活動能培養學生關愛他人的精神，並表揚有傑出表現的學生。
19/11/2025 – 6/5/2026	尊重	儀容巡檢	● 透過活動培養學生遵守校規、保持儀容整潔的習慣。設立儀容大使能夠培養學生的自我管理能力，儀容大使需先以身作則，保持儀容整潔，亦透過留意同儕的服飾並以溫和方式提醒，訓練細心及解決問題能力。 ● 根據輔導計劃學生終期檢討問卷及教師終期檢討問卷，100%參與活動的學生及教師同意或十分同意活動培養學生遵守校規、保持儀容整潔的習慣。
30/1/2026		獨特的我	● 透過活動學習接受彼此的差異，以包容的心尊重各人的喜好及意見。 ● 根據輔導計劃學生終期檢討問卷及教師終期檢討問卷，100%參與活動的學生及 100%的教師同意或十分同意活動讓學生學習接受彼此的差異，以包容的心尊重各人的喜好及意見。

4/3/2026		尊重之星	● 透過選舉培養學生以禮待人的精神，並表揚有傑出表現的學生。 ● 學生用語更禮貌，並透過觀察身邊同學的行為學習尊重，主動推薦同學當選尊重之星。 ● 根據輔導計劃學生終期檢討問卷及教師終期檢討問卷，100%參與活動的學生及教師同意或十分同意活動培養學生以禮待人的精神，並表揚有傑出表現的學生。
13/4/2026 - 8/5/2026	孝親	孝親相框創作比賽	● 全方位活動、視藝科與培育組將合辦是次比賽，學生投入參與創作，得獎者於早會時段向家長致送作品，並獲得家長好評。 ● 根據輔導計劃學生終期檢討問卷及教師終期檢討問卷，100%參與活動的學生及教師同意或十分同意比賽讓能學生向親人表達感謝之情，培養孝親的價值觀。
15/5/2026		親愛的，辛苦你了!	● 透過成長課鼓勵學生學習關心及愛護照顧者，明白照顧者的辛勞，感謝他們的付出。 ● 從觀察可見，學生用心製作小手工、繪畫向身邊的照顧者，包括教師以表感謝。 ● 根據輔導計劃學生終期檢討問卷及教師終期檢討問卷，100%參與活動的學生及教師同意或十分同意活動鼓勵學生學習關心及愛護照顧者，明白照顧者的辛勞，感謝他們的付出。

2. 其他輔導活動進行情況及檢討

範疇	小組名稱	活動日期	成效及檢討
精神健康	精神健康4Rs	17/9/2025-22/4/2026	● 為了促進學生的身心健康發展，提升學生對精神健康的認知及抗壓能力，以達至精神健康四大要素，分別為休息(Rest)、人際關係(Relationship)、放鬆(Relaxation)及抗逆力(Resilience)。 ● 社工應用教育局精神健康素養資源套作教材，推廣精神健康素養，提供預防性的支援服務，有助學生及早覺察精神健康疾病的警號，減低對精神病患者的負面標籤，亦鼓勵學生主動關懷別人，守望相助。當懷疑自己或同學出現精神健康困擾時，應儘早尋求專業人員的協助，從而獲得適切支援。
升中支援	教育營導師工作坊	27/5/2026	● 小六畢業活動由教會主領，為了讓教會導師及義工能更了解小六學生特性及需要，社工於畢業活動前與教會導師舉辦工作坊，讓導師了解學生的特性及個別學生的成長需要。
	小六家長教師懇談日	6/12/2025	● 社工配合學校教師懇談日，為有需要的家長或學生作個別支援及跟進。
	一起走升中路	22/4/2026	● 社工於成長課及班級經營時段推行「一起走升中路」及「再見小學」專題，協助學生接納及整理因選校結果而產生的不同情緒反應，讓學生明白升中是一個持續學習與成長的過程，協助學生認識及肯定個人獨特之處。
	再見小學	26/6/2026	
	「與你共渡升中路」工作坊	30/6/2026-2/7/2026	● 社工於試後活動時段舉行「與你共渡升中路」工作坊，協助學生以正面及積極的態度面對升中派位結果，提升其面對升中轉變及挑戰的適應能力，有助銜接應對升中的挑戰。 ● 社工亦會於放榜日為有需要的學生作個別支援及跟進。
	放榜支援	7/7/2026	
義工服務	小四至小六服務學習	1/2026-5/2026	● 本年度義工服務擴延至小四至小六，讓學生學習服務社會、關懷環境的重要性，並培養樂於助人的精神。小四的服務形式為淨灘活動，讓學生親身體驗海洋污染的問題，認識海洋垃圾的來源和危害，並學習學習減少製造垃圾及實踐回收的方法。小六的服務形式為淨山活動，讓學生垃圾對自然環境的破壞，並培養學生於日常生活中實踐環保的意識及習慣。小五的服務形式為長幼共融活動，透過探訪區內長者，讓學生與長者之間的觸以增加彼此的互動，讓學生從中更認識服務對象的需要，表達愛與關懷，培養同理心及服務精神。

			● 社工協助統籌服務學習活動，為高小學生設計相關培訓內容，包括義工培訓教案、專題講座、聯絡合作機構、安排探訪服務、反思檢討及成果分享會等，讓學生透過服務實踐所學。社工於活動前期為小五學生安排義工培訓，讓學生認識長者的生理及心理特徵，學習與長者溝通的技巧及應有的義工態度，為探訪服務作充分準備。另一方面，亦為小四及小六學生安排環保講座，讓學生了解垃圾對自然環境的影響及危害，從而提升學生服務社會及關愛環境的意識，培養其公民責任感。
成長活動	成長的天空	10/9/2025 - 9/5/2026	● 社工統籌及輔助小四至小六成長的天空活動進行，全年包括輔助小組、戶外活動、日營、宿營及義工服務等。學生於小組及活動中能展現良好的合作精神，並在校內服務中表現積極投入。整體活動有助學生學習與人合作及建立正向人際關係，同時發掘及發揮個人長處，提升其自信心、效能感及抗逆能力。
	風紀歷奇	26/6/2026	● 社工協助統籌準風紀歷奇訓練，透過歷奇體驗，讓小四準風紀學習團隊合作、挑戰自我及提升解難能力，裝備學生擔任來年風紀，培養其責任感及合作精神。
	男生青春期講座	11/6/2026	● 社工於高小層面推行性教育講座，內容包括：（一）男生青春期講座，涵蓋《性別歧視條例》相關內容、男性青春期的生理變化及個人衛生護理知識；（二）兩性相處講座，讓學生了解青春期的生理及心理轉變，建立正確的兩性相處態度，並提升尊重他人、健康相處及自我保護的意識。
	兩性相處講座	18/6/2026	

3. 上學期/下學期支援講座

年級	日期	配合課題	成效
小五至小六	7/1/2026	和諧校園講座	● 為了推廣和諧校園工作，社工透過專題講座讓學生識別欺凌行為的不同情境，了解欺凌者與被欺凌者的需要，學習面對欺凌時的適切處理方法及求助途徑，當中亦加入復元人士的分享。 ● 講座對象為小五至小六學生，據社工觀察，整體學生投入參與講座，能積極回答講者提問，反映學生能掌握識別欺凌情境及處理欺凌行為的基本方法，並認識在遇到相關情況時尋求協助的重要性。
小三至小四	11/2/2026	壓力管理講座	● 為推行精神健康教育，社工透過專題講座讓學生認識常見的壓力反應，學習有效的壓力管理策略，並培養正向思維及積極面對困難的態度，從而提升學生的情緒調適能力及心理健康素養。 ● 講座對象為小三至小四學生，據社工觀察，整體學生投入參與講座，並能正確回應應對壓力的方法，反映講座能有效提升學生對壓力管理的認識，並加強其運用相關策略以應對日常壓力的能力。
小一至小二	22/4/2026	認識情緒講座	● 為協助初小學生理解情緒的來源、辨識不同情緒的身體反應及掌握合宜的表達方式，透過講座引導學生認識想法、情緒與行為之間的關係，培養其情緒覺察能力及適切表達情緒的技巧。 ● 講座對象為小三至小四學生，講者透過「反轉腦朋友」的角色進行引入，生動地引導學生理解不同情緒的身體反應及情緒與行為之間的關聯。學生反應熱烈，能初步掌握體察及接納自身情緒的方法，並認識基本的情緒管理策略。
小四至小六男生	11/6/2026	男生青春期講座	● 講座對象以高小男生為主，透過講座讓學生認識男性青春期的生理與心理轉變，以及個人衛生護理知識，並結合《性別歧視條例》相關內容，加強學生對性騷擾行為的認識及相關法律意識。為學生建立清晰的人際界線，學習分辨「玩笑」與「性騷擾」之間的差異，從而培養尊重他人及自我保護的能力。 ● 據社工觀察，學生對專題中有關生理轉變的內容感興趣，並主動提問有關身高發育的問題。社工

			適時引入健康生活作息的知識作回應，協助解答學生在青春期上的疑問。
小四至小五	18/6/2026	兩性相處講座	● 講座對象以高小學生為主，透過講座讓學生學習兩性相處的界線，學習拒絕不合宜的身體接觸，包括性騷擾，建立正確的兩性相處態度。講座亦有助提升學生尊重他人、健康相處及自我保護的意識，從而促進其建立正向而安全的人際關係。

4. 全方位學生輔導服務及諮詢服務津貼報告

序號	項目	實際支出
1	救世軍-小學全方位學生輔導服務	$1,064,631.19
2	救世軍-小學全方位學生諮詢服務	

5. 成長的天空津貼報告

序號	項目	實際支出
1	小四（香港中華基督教青年會 - 佐敦會所）	$151,090.00
2	獅子山社會服務機構有限公司	
3	復和綜合服務中心	

五、 學生活動支援津貼運用報告

(1) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	$39,900.00
B	本學年總開支：	$39,900.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

(2) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	37	$15,391.60
學校書簿津貼計劃－全額津貼	77	$19,404.80
校本評定有經濟需要	21	$5103.60 （上限為全學年津貼金額的 25%）
總計	**135**	**$39,900.00**

(3) 受惠學生人數及資助金額

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生人次[1]	開支($)	基要學習經歷				
					價值觀教育	智能發展（配合課程）	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動:資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	參加香港粵語朗誦節比賽，提升語文能力，豐富學習經歷	中文	7	$1,050.00	✓	✓			
2	體驗式課外學習：淨山，提供機會讓學生學習服務社區，回饋社會	公民與社會發展	23	$753.60	✓	✓		✓	
3	課外學習：運用中文/常識/STREAM 等學科知識，深化學習	跨學科（其他）	71	$2,700.00	✓	✓			
4	全校旅行日：促進親子及師生關係，接觸大自然，促進身心靈健康	價值觀教育	120	$4,600.00	✓	✓			
5	陸運會：提高學生對運動的興趣，培養體育精神和堅毅價值觀，促進身心健康	體育	129	$5,482.50	✓	✓	✓		
6	憲法和基本法學生校園大使培訓計劃之校本電影欣賞活動，增加對祖國的認識，並加強國民身份認同感	憲法與基本法	50	$1,150.00	✓	✓			

7	參觀香港科學館：提升對科學探究的興趣，培養自主學習	科學	21	$519.90	✓	✓			
第 1 項總開支			**421**	**$16,256.00**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	南京姊妹交流團，擴闊視野，加深對祖國認識，提升國民身份認同	德育、公民及國民教育	13	$8,944.00	✓	✓			
2	佛山姊妹交流團，擴闊視野，加深對祖國認識，提升國民身份認同	德育、公民及國民教育	18	$7,200.00	✓	✓			
3	未來宇航員文昌火箭發射研學營：透過親身體驗和動手操作，多角度認識航天知識，並以多角度了解祖國在航天領或的發展	德育、公民及國民教育	3	$6,000.00	✓	✓			✓
第 2 項總開支			**34**	**$22,144.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	中國舞之表演服裝：讓學生參與學藝滙演，提升學生對體藝的興趣，加深對中華文化的認識	藝術(其他)	10	$1,500.00	✓	✓	✓		
第 3 項總開支			**10**	**$1,500.00**					
總計			**465**	**$39,900.00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）:	王蘭芳、全方位學習組統籌

六、 2025/2026 運用推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討：

- 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

  - 本年度運用推廣閱讀津貼撥款為$33088,加上上年度結餘$6782.89,可用津貼為$39870.89。本年度繼續運用有關津貼購買電子時數及中英文新書，共用了$27800.2，閱讀日活動用了$4692.45，合共$32492.65，尚餘$7378.24，新購置的圖書已放置在圖書館供學生借閱。每月由圖書館主任整理學生實體書閱讀情況，報告校長，頒發獎狀及獎品與相關學生。本學年實體書總借閱量共10133本，電子書閱書量：elibrary Plus共777本、知書閱聽共981本、金閱閣共760本、Highlights Library共11476本。借閱實體圖書本年度比上年度增加約32.2%；電子書與實體書合共增長5.71%，電子書閱讀量出現輕微回落，已安排進行試後電子閱讀專題活動，藉此提升學生電子閱讀意願，維持整體閱讀動力。

- 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

  - 本年度本校舉辦閱讀日活動，邀請三所中學聯合參與。活動期間，各班學生分別負責推介一本中文圖書及一本英文圖書。據活動問卷調查數據顯示，全體學生均表示享受本次閱讀日各項活動，包括展板製作、短片拍攝、參觀交流及專題講座等環節。

  - 跨學科閱讀推廣方面，本校優化跨科閱讀配套資源，更新跨科圖書課工作紙及薦書清單，強化圖書課與各學科課程主題的銜接度，助力跨學科閱讀教學落地。電子閱讀推廣工作有序開展：本年度校內電子閱讀平台「金閱閣」初始500小時閱讀時數已基本耗盡，反映學生課餘電子閱讀參與度良好。本校已額外增購500小時平台閱讀時數，並邀請平台專家於閱讀日到校開展分享會，向學生普及電子閱讀技巧與資源使用方法。藏書配套方面，本校協助英文科新增英文圖書400餘冊，所有新購書籍已納入圖書館館藏目錄，書本統一存放於英文室，由英文科教師專責管理及課堂教學使用。閱讀課方面，課程主題劃分為中文閱讀、英文閱讀及閱讀日活動準備三大主題；同時配套多元化專題活動，包含跨科閱讀活動、電子閱讀體驗活動、圖書館閱讀樂活動及外籍教師入班閱讀指導活動，全方位豐富學生閱讀體驗。此外，本校制定專屬閱讀活動冊，供學生於閱讀課記錄讀書筆記、整理英文生詞、完成多元化閱讀報告。活動冊同步融入價值觀教育、中華文化傳承及資訊素養培養相關延伸閱讀內容，實現閱讀教學與全人教育相結合。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	收入（$）	實際開支（$）
	24/25餘款	$6782.89	
	25/26預算撥款	$33088	
1.	購置圖書		
	☑實體書		$5565.20
	☑電子書		$22235
2.	網上閱讀計劃		
	☐e悅讀學校計劃		
	☐其他計劃：_____		
3.	閱讀活動(於校內舉辦閱讀大使計劃、世界閱讀日活動等活動)		
	☑聘請作家、專業說故事人等進行講座		$4000
	☐僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動		
	☐支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費		
	☐資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程		
4.	其他：閱讀日物資		$692.45
5.	_____		
	總計	$39870.89	$32492.65
	津貼年度結餘		$7378.24

七、 2025/2026 年度學生支援組周年報告

我們對學生成長的支援

<table>
<tr><td>I.政策</td><td colspan="2">本校以全校參與模式，配合不同的支援策略，為有特殊教育需要的學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能，同時關注學生的全人發展，協助他們融入校園生活，讓他們能愉快地學習和成長。</td></tr>
<tr><td>II.資源</td><td colspan="2">為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：
● 學習支援津貼
● 加強言語治療津貼
● 校本教育心理服務
● 有特殊教育需要非華語生支援津貼
● 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款
此外，本校亦和其他機構合作，發展不同的學習及成長支援項目，包括：
● 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，由 EDB AIM project 提供專業支援服務，並由香港基督教女青年會提供專業支援服務。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">III. 支援措施及資源運用方法</td><td>措施</td><td>成效</td></tr>
<tr><td>1. 識別有學習困難的學生：透過小一及早識別計劃，教育心理學家和老師在諮商會議中共同探討懷疑有學習困難的小一學生的情況，並制定支援方案。</td><td>本學年共有 7 位學生在會議中被評定為有顯著學習困難，並已獲安排適切支援，務求及早介入、協助學生克服學習障礙。</td></tr>
<tr><td>2. 校本教育心理服務：本年度教育心理學家為 9 位學生進行評估，並制定了適當的支援策略。在老師及學校層面，教育心理學家為全校老師提供「精神健康急救課程」(關懷青少年版)專業培訓，提升教師專業知識，以促進學生精神健康，營造健康校園。</td><td>● 在諮商會議中，老師和家長能從教育心理學家的專業角度了解學生的需要，老師因應相關建議調整教學策略，家長亦能在家作出相應的輔助，加強了學生的學習效能，並促進了家校間的合作。
● 在老師層面，全校老師均認為專業培訓「精神健康急救課程」(關懷青少年版)，能提升其對學生精神健康的認知及處理策略，並能促進學生精神健康，營造健康校園。
● 家長講座「學習語文有妙法」獲得家長高度認同，100%的家長表示同意或非常同意講座內容能幫助他們認識學習語文的有效方法和教材和掌握提升子女認讀中文字詞的策略。家長普遍認為，講座讓他們學習到多種識字與讀默寫技巧，包括字部位置分析、閱讀拆字方法及其他詞彙學習策略，這些方法均對孩子的語文學習發展帶來積極影響。</td></tr>
<tr><td>3. 教與學的支援：透過小組課、基礎課及提升課，支援有特殊教育需要的學生在學科上的學習。除此之外，在課堂上，教學助</td><td>● 從老師填寫的「個別學生的年終評估表」中顯示，超過 75%SEN 學生的課堂表現「有顯著進步」或「有少許進</td></tr>
</table>

	理為個別有需要學生提供學科輔導，協助學生達至個人化的學習目標。	步」。另外，100%小組課學生表示參與小組課讓他們在學習、專注力、社交技巧與情緒控制方面均有所提升，同時也表達了對小組課的高度認同與喜愛，更有意願在下年度繼續參與。這反映小組訓練不僅有助於個人能力的發展，也成功營造出支持與互動並重的學習氛圍。
	4. 言語治療：需要接受言語治療之學生人數共 67 人，以個別或小組形式進行治療。學校層面，言語治療師透過和中文科老師協作，入班指導學生認識情緒詞彙(低年級)及多角度思考(高年級)。	● 學校提供的言語治療服務獲得家長100%滿意，顯示家長對相關支援的高度認同。同時，學生支援組主任於校務會議中向老師講解轉介程序，提升教師對流程的理解，確保有需要的學生能夠獲得適時的協助，優化學校的支援系統，也進一步促進學生的語言發展與學習成效。
	5. 成長小組學習課程：本年度開設不同類型的成長小組，包括「歷情成長訓練小組」、讀寫訓練小組、桌遊體驗小組、「藝術心房」表達藝術治療小組、抗逆力提升小組、感統訓練小組、勁舞 HIPHOP 小組、社交小組、專注力小組，小組多以練習、遊戲或比賽的形式讓學生掌握相關的技巧，亦利用不同情境進行學習，全面照顧學生的學術、社交情緒及身心發展需求。	● 據問卷調查顯示，100%參加小組的學生都認同自己投入參與小組活動，小組內的訓練也對自己的專注力、社交技巧、和情緒控制方面都有幫助，而小組導師亦認同絕大部分小組的參與者都能掌握小組內的教授技巧。
	6. 推動「共融」校園文化：藉周會、「小老師」計劃以及成長課中的「共融」課題推廣「共融」校園文化。另本年度舉辦了共融歷奇日營。	● 在本學年中，有 10 名學生積極參與「小老師」服務計劃，協助小一學生適應校園生活，表現認真盡責，獲得一年級班主任的肯定與讚賞。同時，周會及成長課順利推行以「共融」為主題的課題，幫助學生認識和接納不同學習需要的同學，深化對彼此接納、尊重與欣賞的共融理念。整體而言，大部分學生在活動中表現投入，顯示相關計劃有助營造關愛互助的校園文化。
	7. 個別學習計劃(IEP) 老師在課室內貼上視覺提示，包括面對批評時的回應步驟及金句，提醒學生平靜地面對別人的不同意見。當學生能與其他同學和平相處，分組能融洽合作時，可運用「我是基道人獎勵計劃」予以肯定，鞏固其正向行為。 社交小組導師及學校社工觀察學生的情	● 學生整體在課堂表現理想，喜歡課堂活動，並能自信地回答教師提問，表現投入。 ● 學生學習態度良好，與同學相處融洽。 ● 學校社工觀察學生於 AIM 小組中整體表現良好，能積極參與活動及討論環節。起初，當其他組員出現情緒反應時，學生偶爾會出現插嘴情況。經社工介入及提醒後，學生能逐漸學習忍讓，控制衝動發言，展現自我調節能

	況，需要時作適度提醒，並把相關的情況與教學助理溝通，以便在第三層支援作跟進。當學生能嘗試與人協商，導師可於社交小組以「獎勵計劃」予以肯定，鼓勵學生有嘗試與人達成共識。 運用「情境解讀故事」、「情境解讀漫畫」及「情緒溫度計」、「自我調控指數表」及「我的情緒法寶」進行輔導，讓學生學習當出現負面情緒時，表達感受及調控憤怒情緒/不滿的正確方法 (如：離開現場、運用金句作為自我提醒、找人分享等)透過不同的情境，與學生進行角色扮演，練習感受及調控憤怒/不滿情緒的合宜方法。	力。 ● 個別訓練安排於課後進行。整體表現較以往有明顯進步，投入度及配合程度均有所提升。學生透過不同的支援策略，學習以平靜的態度面對他人的批評，並練習從不同角度分析事件。 ● 家長分享學生在家的情緒狀況，皆有所進步，學生在校外亦能逐漸學習忍讓，控制衝動發言，展現自我調節能力。

八、 「校本支援計劃津貼」(新來港學童)津貼匯報

截至 2026 年 6 月，本校共取錄 29 位合資格之新來港兒童學童。

學校致力支援新來港學童適應香港學校生活，針對其語言及文化適應的挑戰，於本學年舉辦多元化活動以提升語言能力、學習表現及文化融入：

1. **英文補底班**：全年逢星期六舉辦，集中教授英語拼音(Phonics)及常用詞彙，為學生打好基礎 。課程配合英文歌曲、故事及短片，採用遊戲化教學，讓學生在輕鬆互動的氛圍下學習，有效促進了他們在英文科的表現。

2. **廣東話日常用語及繁體字班**：針對日常溝通需要，學校於逢星期二課後舉行粵語班。課程以情景對話為主，專注學習日常生活及課堂用語，協助新來港學生適應本地語言環境，增強他們的交流能力及文化歸屬感。

3. **普通話演講資優培訓小組**：為鼓勵具語文潛能的學生發展個人專長，本年度於逢星期四課後設立了資優普通話班，專門針對普通話能力較佳的學生。老師帶領學生參加校外的普通話朗誦及演講比賽，學生表現出色，更於「第 28 屆全港中小學普通話演講比賽」中，有三名同學榮獲「優異星獎」。透過專業訓練及比賽經驗，大大提升了學生的自信及表達能力。

4. **認識香港活動（挪亞方舟)**：在促進文化融合方面，學校安排學生參與本地文化體驗活動，於 3 月(考試後)參觀挪亞方舟主題公園 。學生在導賞員的帶領下，通過互動展覽認識香港的歷史、文化特色及多元價值觀，並在活動過程中與同儕建立友誼。

5. **認識香港活動（大澳一日遊)**：除了主題公園，學校亦於 6 月（考試後）舉行了大澳一日遊 。學生透過實地考察，深入體驗香港傳統水鄉風情及歷史文化，進一步擴闊視野並增強對香港的歸屬感。

整體而言，這些支援措施有助於新來港學童逐步適應新環境，並積極參與校園及社區生活，發揮潛能，建立自信。

2025-2026 「校本支援計劃津貼」(新來港學童)收支紀錄比例

活動範疇	項目	支出金額	百分比
1.學習中英文	新來港學童英文補底班	$22,800.00	65%
	廣東話日常用語及繁體字	$26,220.00	
	普通話演講資優培訓小組	$9,000.00	
	小計	$58,020.00	
2.培養個人發展及社會適應	*校本適應課程及參觀		
	認識香港活動(挪亞方舟)	$12,528.00	35%
	認識香港活動 2（大澳一日遊）	$17,887.00	
	小計	$30,415.00	
3.總支出		$88,435.00	100%
4.總收入		$177,974.00	
5.餘數/(不敷)		$89,539.00	