批核書

中華基督教會灣仔堂基道小學法團校董會

一致通過中華基督教會灣仔堂基道小學

2026-2027 年度學校周年計劃書

校監簽署：陸輝

（陸　輝牧師）

日　　期：9/11/2026

中華基督教會灣仔堂基道小學
CCC Wanchai Church Kei To Primary School

周年計劃書

二零二六 至 二零二七年度







透過課程規劃，
深化自主學習，
建立學生學會
學習的能力

持續發展價值觀教育，
提升國民身份認同，
促進學生身心靈均衡發展





地址：九龍油麻地東莞街45號
Address：45 Tung Kun Street, Yau Ma Tei, Kowloon
電話：2780 4455
電郵地址：info@keito.edu.hk

中華基督教會灣仔堂基道小學

周年計劃書

二〇二六 / 二〇二七年度

目錄

辦學宗旨…… 1

教育願景…… 1

教育使命…… 1

學校關注事項

關注事項一：透過課程規劃，深化自主學習，建立學生學會學習的能力… 2-7

關注事項二：持續發展價值觀教育，提升國民身份認同，促進學生身心靈均衡發展…… 8-13

各項津貼計劃

優化校本學習活動支援津貼運用計劃……14-17

全方位學生輔導服務工作計劃……18-25

學校發展津貼計劃書……26

學習支援津貼財政預算……27-28

校本言語治療服務及財政預算……29-31

運用推廣閱讀津貼計劃書……32

中華基督教會灣仔堂

辦學宗旨

本著基督教辦學的精神，啟發學生智慧，陶冶學生性情，培養學生發展靈、德、智、體、群、美六育並重的全人均衡優質教育，將基督教教育與道德教育融合於正常的課程中，培養學生具備有禮自律，孝親尊師，友愛樂助的美德，引導他們走人生的正路，成為一個對社會、國家有貢獻的公民。

教育願景

培育生命，見證主愛。

教育使命

◆ 傳道服務：我們以聖經原則及基督教信念，透過辦學去貫徹教會傳道服務精神；

◆ 有教無類：為兒童及青少年提供優質教育，造就人才；

◆ 全人教育：致力啟發學生潛能，幫助全人成長，建立品德靈性；

◆ 承擔責任：培育他們成為良好公民，貢獻社會國家。

中華基督教會灣仔堂基道小學

2026-2027年度　周年計劃

關注事項一：透過課程規劃，深化自主學習，建立學生學會學習的能力

上學年的回饋與跟進：

回饋：

- 2025-2026年度為三年發展周期的第一年推行課程規劃，深化自主學習，規劃教師專業發展活動。從持分者問卷「我對教師專業發展的觀感」數據比上年有所提升，另外從18/8/25自主學習培訓工作坊、12/11/25教師專業培訓活動(欣賞電影)、9/1/26「高效能課堂是怎樣來的」培訓活動問卷的數據所得，100%教師同意或非常同意活動有助他們掌握不同自主學習及多元教學策略，並在課堂上實踐，反映透過教師專業發展活動，教師初步掌握及運用自主學習及多元教學策略。但從觀課及課業上觀察，於運用教學策略上仍有改善的地方。
- 透過校本問卷反映100%教師及99.7%學生同意各科在「我是基道人獎勵計劃」加入鼓勵自主學習的獎勵元素，能加強學生的自主學習性。
- 在家長持分者問卷中，關於「我的子女能主動學習」的平均數為3.5。數據反映學生在家中未能讓家長認為他們主動學習，自主學習的態度有待加強。
- 在教師持分者問卷中，關於「我經常教導學生學習方法，例如作課程預習運用概念圖及網上資源等」的平均數為4.5。在學生持分者問卷中，關於「我懂得運用學習方法，例如:作課前預習、運用概念圖及網上資源等」的平均數為3.9。而「老師經常指導他們學習的方法，例如:作課程預習、運用概念圖及網上資源等」的平均數為4.0。表示實踐推展混合式教育促進學生自主學習有一定的成效，可持續推行。
- 透過校本問卷反映100%教師同意各科透過教授不同的學習策略(「自主學習六部曲」、摘錄筆記、高階思維導圖運用等)能讓學生有系統地認識及運用學習策略。然而透過觀課及課業檢視顯示筆記摘錄的使用及形式可加強。
- 透過校本問卷反映100%教師及99.7%學生同意資訊素養教育(例如註明資料出處、正確使用電子產品、尊重知識產權等)能引導學生正確運用電子資源，以成為良好自主的學習者。但APASO數據顯示學生運用資訊科技(無成癮)的數值相比全港為低。數據反映學生會花時間使用數碼媒體及數碼設備，有時可能會忘記時間或影響心情，但未見達至嚴重成癮的階段。預防勝於治療，因此須進行一些預防的工作。

- 根據 APASO 數據顯示，四至六年級學生普遍在學習過程中面對的困難及需要，相信各級學生在適應不同學習階段而產生憂慮。三及四年級學生離開初小階段，面對較艱深的課程，未有牢固的學習方法，容易產生焦慮；而五至六年級學生面對呈分試的壓力，容易有不安的情緒。

跟進:

- 透過專業分享及課堂研究深化教師對自主學習的知識與能力，在課堂中延伸運用自主學習教學策略。
- 制定校本自主學習指引，透過規劃學習策略時加入科本學習策略實踐自主學習。
- 針對各科目優化「我是基道人獎勵計劃」加入鼓勵自主學習的獎勵元素及提升學生自信和學習動機的元素。
- 持續推展混合式教育，擴闊學習空間，在探究式學習模式下(預習連繫課堂、合作學習等)，促進自主學習。
- 繼續發展學生資訊素養，透過講座或課程的優化，加強培養學生於對資訊素養的認識，並以理性和負責任的態度運用資訊及數字科技。舉辦相關的講座，加強學生正確使用資訊科技的意識。透過家校合作，令家長掌握教導子女正確使用資訊科技的方法。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 提升學生學習動機，促進學生自主學習	• 教師於各科會議上進行自主學習教學實踐的分享，深化教師對自主學習的知識與引導學生實踐自主學習的能力	• 90%教師能掌握及運用自主學習及多元教學策略 • 90%教師能於課堂中有效運用自主學習及多元教學策略（於觀課評核表中相關項目獲良好或以上） • 各主科每學期至少 5 次共備討論有關自主學習的策略 • 90%教師能於課堂中持續運用自主學習教學策略	• 校本教師問卷 • 檢視共備紀錄 • 課堂觀察 • 教師分享紀錄 • 課業檢視	• 全年	• 課程組 • 各科主任 • 全體教師	

		• 90%學生能於課堂中善用學習策略，如摘錄筆記				
	• 各科在「我是基道人獎勵計劃」加入強化自主學習的獎勵元素，以加強學生的自主學習性	• 85%教師認為「我是基道人獎勵計劃」加入強化自主學習的獎勵元素，能加強學生的自主學習性 • 85%學生認為「我是基道人獎勵計劃」加入強化自主學習的獎勵元素，能加強自主學習性 • 90%學生能於「我是基道人獎勵計劃」中獲得獎勵 • 透過學生訪談，反映「我是基道人獎勵計劃」的各科獎勵項目有助加強自主學習性	• 校本教師問卷 • 校本學生問卷 • 獎勵計劃成效檢討 • 統計獲獎人數 • 學生訪談	• 全年	• 培育組 • 各科主任 • 全體教師	
• 學生能善用學習策略，建立自主學習的能力	• 優化學科教學策略(例如:自主學習六部曲、摘錄筆記、閱讀策略等)，提升學生自主學習效能	• 課程組制定自主學習策略指引強化科本學習策略 • 教師能於日常教學引導學生運用科本學習策略，提升學生自主學習效能	• 校本教師問卷 • 校本學生問卷 • 檢視共備紀錄 • 課堂觀察	• 全年	• 課程組 • 各科主任 • 全體教師	

		• 課業反映學生能運用學科學習策略實踐自主學習 • 各科每學期至少有 5 次共備加入科本學習策略 • 85%教師認為學生能運用學科學習策略實踐自主學習 • 85%學生認為學科學習策略有助實踐自主學習	• 課業檢視 • 檢視自主學習科本指引 • 檢視各科學習策略文件			
	• 持續推展混合式教育，擴闊學習空間，促進學生自主學習	• 在共備中持續加入混合式教育，促進學生自主學習 • 85%教師認為持續推展混合式教育能促進學生自主學習 • 85%學生認為混合式教育能促進其自主學習 • 90%教師能於日常教學內容中連繫課前預習及課後延伸學習所學，並安排合作學習，促進自主學習 • 學生能完成課前預習及課後延伸學習活動	• 校本教師問卷 • 校本學生問卷 • 課業檢視 • 檢視共備紀錄 • 觀課紀錄 • 學生訪談	• 全年	• 課程組 • 資訊科技科 • 各科主任 • 全體教師	

		• 透過學生訪談，反映合作學習能建構同儕互學氛圍，以促進學生自主學習效能				
	• 各科善用資訊科技科制定的資訊素養指引，發展學生資訊素養，培養適當使用電子科技及資訊的態度，以成為良好的自主學習者	• 85%教師認為配合資訊素養教育能引導學生正確運用電子資源進行自學 • 85%學生認為資訊素養教育能引導其正確運用電子資源進行自學 • 85%學生能於進展性評估中資訊素養部分取得 80%或以上分數（總分為 10 分） • APASO 量表中，情意發展範疇數據(資訊科技)比上年有所提升 • 學生能正確運用電子工具，並正確尋找、辨識及提取資訊 • 學生在訪談中能反映使用電子科技及資訊應有的態度	• 校本教師問卷 • 校本學生問卷 • APASO 數據 • 觀課紀錄 • 學生訪談 • 資訊科技科進展性評估數據 • 課業檢視	• 全年	• 課程組 • 資訊科技科 • 各科主任 • 全體教師	
• 提升學生對人工智能的認識	• 落實《中小學人工智能素養學習架構》，	• 85%教師認為藉數字科技融入課堂，優化課程，提升	• 校本教師問卷	• 全年	• 課程組 • 資訊科技	

，善用人工智能，提升其數字素養	藉數字科技融入課堂，優化課程，提升學生對人工智能的認識 • 制定學生指引，提升學生人工智能素養（包括網絡安全意識、私隱保護觀念等） • 加強教師專業發展及家長教育，從而培養學生善用人工智能，提升其數字素養 • 透過參加人工智能的活動及比賽，以豐富學生學習經歷，培養其慎思明辨、創造力及解難等能力	學生對人工智能的認識 • 85%學生認為藉數字科技融入課堂，提升其對人工智能的認識 • 85%學生認為參加人工智能的活動及比賽能豐富其學習經歷，培養其慎思明辨、創造力及解難等能力 • APASO 量表中，資訊科技範疇數據較去年有所提升	• 校本學生問卷 • 課堂觀察 • 學生課業及反思 • APASO 數據 • 檢視學生指引		科 • 創新教育組 • WEBSAMS 組 • 全方位學習組 • 各科主任 • 全體教師	

中華基督教會灣仔堂基道小學

2026-2027 年度　周年計劃

關注事項二：持續發展價值觀教育，提升國民身份認同，促進學生身心靈均衡發展

上學年的回饋與跟進:

回饋:

- 本年度教育局視學人員到校進行國安教育範疇的重點視學，評估學校在推行國民教育方面的工作成效。整體評價正面。(詳見重點視學書面報告)
- 透過校本問卷反映100%教師及學生同意優化課堂時間表及優化測考/評估，能建立健康校園，促進身心靈均衡發展。更新時間表的安排，星期五提早放學，學生用此段時段進行自主學習，更具彈性。根據家長校本問卷，97.7%家長同意優化測考(全年兩考一測)/評估(中英數全年共三次評估)/默書及長假期任務/課業的次數，能建立健康校園，促進學生身心靈均衡發展。
- 與校本關注事項配合，持續有機結合、自然連繫科組的活動，以推動價值觀教育及提升國民身份認同。
- 100%教師同意透過各科課程的校本活動能提升學生國民身份認同。根據情意及社交表現評估套件(APASO) 副量表「國民身份認同」範疇四個副量表全線大幅上升:「責任、義務」升至109,「自豪、愛護」升至116,「國旗、國歌」升至112,「成就」升至112，全部顯著高於全港平均，其中「自豪、愛護」更達到最高水平116。分數上升反映學校每週升旗禮、國旗下的講話、國家憲法日聯校升旗禮暨2025年立法會換屆選舉行動日聯校升旗禮、早會講話、環境佈置、國內學習等國民教育策略成效卓越。
- 透過校本問卷反映100%學生及99.6%家長認為「我是基道人獎勵計劃」能推動學生實踐愛(仁愛、孝親、尊重、勤勞)等價值觀。
- 透過OLE閃耀課程的中華文化課程能加深學生認識中華文化，並以身為中國人感到自豪，也透過OLE閃耀課程的團契靈育課程，促進學生身心靈健康。
- 根據情意及社交表現評估套件(APASO) 副量表「正向情緒、無負面情緒」)Q-值整體上升，可見本年度透過正規課程、不同的活動，以及引入外間資源協助推動健康生活，從校園生活中建立健康的生活模式，促進學生身心靈均衡發展。
- 根據情意及社交表現評估套件(APASO) 副量表「體能鍛練」大幅上升至116，屬於APASO報告中可顯示的最高水平，顯著高於全港平均。分數上升反映學校在推動健康生活及體育活動方面的相關工作與分數提升的方向一致，可結合學生體驗及教師觀察進一步了解成效，例如晨跑、活力區、武藝操及課後活動推廣等，成功建立了學生體能鍛鍊的習慣。

跟進:

- 配合教育局《價值觀教育課程架構》(2026)，以「立根中華、聯通世界、擁抱未來」為總體方向，並強調「加強中華文化學習」及「加強國民教育」為持續重點。按校本下年度核心價值「自律」，利用價值觀教育課程架構中的價值觀教育課程規劃表，配合中華文化元素實踐中華傳統美德，持續發展價值觀教育，提升國民身份認同。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 以三個核心價值(愛、自律、感恩珍惜)，緊扣十二個價值觀，培養學生正確的價值觀和態度，促進身心靈發展	• 規劃校本價值觀教育框架，以其中一個核心價值「自律」配合四個首要價值觀(堅毅、守法、責任感、承擔精神)，培養學生在生活中實踐正向思維，結合中華傳統美德（如慎思、克己復禮），提升心理韌性及品格發展 • 透過學科、成長課、早會、午會及全方位學習活動等，全面推動價值觀教育，培養學生正確的態度	• 85%教師認為透過課堂教學及活動，學生能實踐自律(堅毅、守法、責任感、承擔精神)等價值觀 • 85%學生認為透過課堂教學及活動，能實踐自律(堅毅、守法、責任感、承擔精神)等價值觀 • APASO 量表中，「責任感」、「承擔精神」及「自律」相關道德意識量表數據較上年提升 • 教師於日常教學中滲透價值觀教育，並顯示於共備表及教學進度表中 • 學生在活動後的反思中，能表達/表現出有關核心價值的實踐	• 校本教師問卷 • 校本學生問卷 • APASO 數據 • 檢視「我是基道人獎勵計劃」紀錄 • 檢視共備紀錄及教學進度表 • 檢視價值觀教育課程規劃表 • 觀察學生表現 • 學生反思紀錄	• 全年	• 副校長 • 培育組 • 課程組 • 各科組 • 全體教師	

	• 在教學進度表及共備紀錄中標示相關價值觀教育元素 • 宗教組課程及早會配合價值觀教育，發展校本靈育課程 • 參與 iJunior 小學德育計劃，透過德育教材，推行價值觀教育課程，培育學生的正確價值觀及態度(人文科及圖書組)					
	• 透過家長講座，協助家長在家中提升學生的自律性，並實踐應用	• 85%家長認為透過家長講座能協助培育子女正確的價值觀 • 85%家長會運用講座中所學的技巧，在家中實踐 • 家長於訪談中分享如何應用相關技巧	• 校本家長問卷 • 訪談	• 全年	• 副校長 • 培育組 • 學生支援組 • 家長教師會	
	• 透過服務學習，學生能反思自己的生活和行為，培養克	• 85%教師認同學生能透過服務學習培養社會責任及實踐「堅毅、守法、責任	• 校本教師問卷 • 校本學生	• 全年	• 副校長 • 課程組 • 全方位學習	

	己自律、承擔精神和責任感	感、承擔精神」 • 85%學生認同透過服務學習能培養社會責任及實踐「堅毅、守法、責任感、承擔精神」 • APASO 量表中，情意發展範疇數據較去年有所提升 • 85%學生投入活動，能於活動中實踐「自律」	問卷 • 學生訪談 • APASO 數據 • 觀察學生表現		組 • 培育組 • 各科主任 • 全體教師	
• 透過課堂及全方位學習活動，培育學生正確的價值觀、態度和行為	• 配合《香港國家安全教育課程框架（2025)》及依據《價值觀教育課程架構》(2026）的推行，規劃校本價值觀教育課程，結合不同科目課堂內外的學習、全方位學習、服務實踐活動及正面校園氛圍營造，培育學生同理心、自律、守法、仁愛、尊重他人、提升國民身份認同等價值觀	• 85%教師認為透過規劃校本價值觀教育課程，結合不同科目課堂內外的學習、全方位學習、服務實踐活動及正面校園氛圍營造，培育學生同理心、自律、守法、仁愛、尊重他人、提升國民身份認同等價值觀 • 85%學生認為透過不同科目課堂內外的學習、全方位學習、服務實踐活動，能實踐其正確的價值觀及態度	• 校本教師問卷 • 校本學生問卷 • APASO 數據 • 活動反思 • 課業檢視 • 觀課紀錄 • 檢視價值觀教育課程規劃表	• 全年	• 副校長 • 國民及德公教育組 • 課程組 • 培育組 • 全方位學習組 • 各科主任 • 全體教師	

	• 優化跨學科及全方位學習活動，配合中華文化及國民教育，理解並實踐中華傳統美德，承傳中華文化(如:團結、責任感)	• APASO 量表中，道德意識及國民身份認同範疇數據保持平穩 • 統整價值觀教育課程規劃表				
• 建立健康校園，促進身心靈均衡發展	• 引入外間資源協助推動健康生活，從校園生活中建立健康的生活模式	• 85%教師認為引入外間資源協助推動健康生活，從校園生活中建立健康的生活模式 • APASO 量表中，情緒範疇數據比上年有所提升	• 校本教師問卷 • 校本學生問卷 • APASO 數據 • 學生反思 • 外間計劃成效檢討	• 全年	• 副校長 • 培育組 • 體育科 • 全體教師	
	• 繼續透過正規課程，配合各科課題，讓學生訂立健康生活的目標及實踐方法，並從中建立健康生活態度和習慣	• 90%教師認為學生能配合各科課題，訂立健康生活的目標及實踐方法，建立健康生活態度和習慣 • 90%學生認為自己能配合各科課題，訂立健康生活的目標及實踐方法，建立健康生活態度和習慣 • APASO 量表中，情意發展範疇數據比上年有所提升	• 校本教師問卷 • 校本學生問卷 • APASO 數據 • 課業檢視	• 全年	• 課程組 • 各科主任 • 全體教師	

		• 學生能訂立及實踐健康生活的目標				
	• 根據學生成長和生活需要，繼續規劃全方位學習課、綜合課、MIC（多元智能課）及OLE（其他學習經歷課）進行有關身心靈健康的活動，營造健康校園文化	• 85%教師認為透過有關活動能促進學生身心靈健康 • 85%學生認為透過有關活動能促進學生心靈健康 • APASO量表中，情意發展範疇數據比上年有所提升 • 透過活動檢視表，學生能進行有關身心靈健康的活動，營造健康校園文化	• 校本教師問卷 • 校本學生問卷 • APASO數據 • 檢視活動表	• 全年	• 副校長 • 全方位學習組 • 全體教師	
	• 應用專業知識(精神健康急救課程重點：ALGEE)，以促進學生精神健康，營造健康校園	• 85%教師認為能應用專業知識促進學生精神健康，營造健康校園	• 校本教師問卷	• 全年	• 副校長 • 學生支援組 • 全體教師	

2026/27 學年
「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃
中華基督教會灣仔堂基道小學

第一部分：優化校本學習活動支援津貼

「優化校本學習活動支援津貼」的合資格受惠對象為領取綜合社會保障援助（綜援）或學校書簿津貼計劃全額津貼（全津）；或經校本準則識別為有經濟需要的學生。為讓有經濟需要的學生獲得均衡發展，學校運用「優化校本學習活動支援津貼」支援有經濟需要的學生參與的活動應力求多元化，並須涵蓋以下三類活動，包括(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽、(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動，以及(3)提升學生學習成效的活動，而**用於類別(3)提升學生學習成效的活動開支不得多於學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的 20%**。

學校須於**本學年 11 月底前**將經法團校董會／校董會／學校管理委員會審批的《「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃》上載至學校網頁。

(I) 本學年獲發津貼總額	
金額	$ 140,400.00

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	所佔百分比	評估方法（例如：觀察、問卷調查）	成功準則（例如：學生的學習效能提升）
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要				
(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽（例如：文化藝術活動、體育活動、參觀及戶外活動）										
例子	*新興運動體驗班*	*否*	*10/2026-12/2026*	*50*	*50*	*10*	*$11,000.00*		*教師觀察*	*學生對運動的興趣增加*
1	旅行日	否	11/12/2026	40	65	21	$4,050.00		教師觀察、問卷調查	學生對大自然的接觸能增加
2	陸運會	否	22/4/2027	40	65	21	$6,075.00		教師觀察、問卷調查	學生對運動的興趣能增加
3	參觀	否	10/2026-7/2027	40	65	21	$10,800.00		教師觀察、問卷調查	學生能從體驗中提升學習效能
4	跨學科活動	否	10/2026-5/2027	40	65	21	$5,400.00		教師觀察	學生能提升綜合素養

5	比賽及表演活動	否	10/2026-5/2027	12	12	6	$1,500.00		教師觀察	學生能擴闊視野
6	境外學習交流	是	19/1/2027-22/1/2027	30	30	15	$52,200.00		教師觀察、問卷調查	學生能加深對祖國及中華文化的認識
7	MIC 體育/音樂課程	否	10/2026-6/2027	15	18	10	$34,400.00		教師觀察、問卷調查	學生能提升體育/音樂能力
小計及所佔百分比：							$114,425.00	81.5%		
(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動（例如：社會服務、自信心訓練、社交及溝通技巧訓練、領袖訓練及精神健康活動）										
例子	*組長培訓小組*	*否*	*9/2026-12/2026*	*10*	*10*	*5*	*5,000.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的領導才能提升*
1	畢業營	否	23/6/2027-25/6/2027	10	10	5	$5,000.00		教師觀察、校內會議	學生的自信心能提升
2	MIC 數學邏輯/其他課程	否	10/2026-6/2027	5	5	3	$20,475.00		教師觀察、校內會議	學生的學習效能有所提升
小計及所佔百分比：							$25,475.00	18.14%		
(3)提升學生學習成效的活動（例如：功課輔導、學習技巧訓練及語文訓練）										
例子	*功課輔導班*	*否*	*9/2026-5/2027*	*30*	*30*	*15*	*$3,750.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的學習信心提升*
1										
2										
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
小計及所佔百分比：							$ -	0.00%		
預計活動開支及所佔百分比：							$139,900.00	99.64%		

(III) 購買參與課堂以外的學習活動所需的物資／器材（例如：樂器及運動用品）（有關開支的上限為學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的 5%）					
編號	**所需物資／器材**			**預計開支**	**所佔百分比**
例子	*小提琴 (1 部)*			*$800.00*	
1	**表演戲服**			$500.00	
2					
預計物資／器材開支及所佔百分比：				$500.00	0.36%

(IV) 預計總開支	
金額	$140,400.00

第二部分：校本津貼

如學校**在 2025/26 學年完結後仍有「校本津貼」餘款**，**需填寫本部分**。

學校可按照「校本津貼」既定的運用原則及規定，在 2026/27 學年繼續使用有關餘款支援有經濟需要的學生參與課後學習活動，直至 2026/27 學年完結為止。如學校在 2027 年 8 月 31 日仍有未用完的「校本津貼」，資助學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校須根據 2026/27 學年經審核周年帳目將任何餘款退還教育局。官立學校方面，尚未使用的「校本津貼」將於 2027 年 8 月 31 日後予以取消。

(I) 2025/26 學年餘款金額	
金額	$88,211.56

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	評估方法（例如：觀察、問卷調查）	成功準則（例如：學習效能提升）
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要			
例子	*小提琴初班*	*否*	*10/2026-5/2027*	*2*	*5*	*3*	*$15,000.00*	*教師觀察*	*學生對音樂的興趣增加*
1	**參觀**	**否**	**10/2026-5/2027**	**40**	**65**	**21**	$48,000.00	**教師觀察、校內會議**	**學生能擴闊視野**
2	**工作坊/MIC 課程**	**否**	**10/2026-5/2027**	**40**	**65**	**21**	$40,211.56	**教師觀察、校內會議**	**學生的學習效能有所提升**
						預計活動開支：	$88,211.56		

(III) 預計總開支	
金額	$88,211.56

負責津貼教職員資料：	
姓名：	王蘭芳
職位：	全方位學習組統籌

中華基督教會灣仔堂基道小學
2026-2027年度 全方位學生輔導服務工作計劃

1、 計劃內容及檢討方法

政策與組織

目標	工作重點	成功準則	負責人	預計活動日期	對象	評估工具
檢視及修訂校內及對外轉介機制	1. 全方位學生輔導方面，確立校內輔導轉介機制的程序及步驟，以能提供及早支援。例如：班主任有意將個別學生轉介予社工跟進，請先填妥「學生輔導服務校內轉介表格」再交培育主任，培育主任再轉交社工。 2. 學生支援組方面，訂立清晰的轉介機制予教育心理學家，以提供適切的服務予有特殊學習需要的學生。	校內/校外轉介機制成功檢視及修訂。	培育組及學校社工	全年	/	老師意見
制訂有系統的級訓輔機制	定期檢視級訓輔機制及按需要召開級訓輔會議，了解各級學生的情況及需要。	級訓輔機制成功檢視及運作。	培育組及學校社工	全年	/	老師意見
更新校內處理懷疑虐兒程序指引	因應強制舉報懷疑虐兒條例、教育局及社會福利署的最新資料，更新校內處理懷疑虐兒程序指引。	校內處理程序指引成功檢視及修訂。	培育組及學校社工	待教育局及社會福利署公佈最新資料後	/	老師意見

個人成長教育

目標	工作重點	成功準則	負責人	預計活動日期	對象	評估工具
培養學生正確的價值觀 提升高小學生對自我的認識，為升學選擇及個人生涯規劃作好準備	**「成長課」** 1. 設計個人成長課程，包括共融校園、國民教育、校本輔導及生涯規劃等課題，透過推行成長課協助學生關注個人成長，加強認識自我和培養良好人際關係的能力，以達致肯定自我價值及正面態度的建立。 2. 配合學校生涯規劃發展，提升高小學生對自我的認識，了解自己的強項及興趣，有助為升學選擇及個人生涯規劃作好準備。	• 80%學生及老師喜歡成長課，認為能培養學生正確的價值觀。 • 80%教師及學生認同生涯規劃教育能提升學生對自我的認識，為升學選擇及個人生涯	學校社工及老師	全年	全校學生	檢討問卷 老師意見 教師及社工觀察

	3. 配合校本價值觀教育框架，以核心價值「自律」，緊扣十二個價值觀，培養學生在生活中實踐正向思維，提升心理韌性及品格發展。	規劃作好準備。 • 85%教師及學生認同透過成長課課程能認識及實踐自律(堅毅、守法、責任感、承擔精神)等價值觀。				

建立學生愉快的校園氣氣	**<u>無功課日</u>** 透過活動讓學生有均衡的成長及校園生活，尋找學習以外的樂趣。	80%學生及老師喜歡活動，並認同有助建立愉快的校園氣氣。	學校社工	全年	全校學生	檢討問卷 APASO
	<u>生日之星</u> 透過集體慶祝生日活動讓學生感受歡樂氣氛，營造輕鬆愉快的學習環境。		學校社工	全年	全校學生	檢討問卷 APASO
	<u>小小聲音大世界</u> 社工與學生作為小主播主持節目，收集學生感興趣的題目/故事，邀請老師作為嘉賓分享成長經歷、興趣及生活故事，為師生提供課堂以外的交流平台，讓學生與老師加深彼此認識及互動。		學校社工及老師	全年	全校學生	檢討問卷 APASO
	<u>校園大發現</u> 透過輕鬆有趣的偵探活動，學生需要遊走學校完成「任務」，讓學生以全新角度探索校園，認識校園環境及文化，從而建立愉快的校園生活及提升歸屬感。		學校社工及老師	全年	全校學生	檢討問卷 APASO
	<u>校園樂繽 FUN</u> 活動以預防性精神健康推廣為本，透過樂休及午休時段在禮堂增設遊戲攤位活動，增加學生正向情緒、社交互動及校園參與感，提升學生在校園的滿足感。		學校社工及老師	10/2026 及 1/2027	全校學生	檢討問卷 APASO

	基道價值觀電影院 透過不同的電影賞析，引導學生從角色的成長歷程和處境中學習正確價值觀，培養正向思維及良好品格。		學校社工及老師	9/2026及2/2027	全校學生	檢討問卷 APASO
	感恩心聲點唱站 透過收集學生的感恩事件集，由學生及社工主持以午間點唱形式進行分享，營造感恩的氛圍，推動正向情緒。同時透過精神健康小故事、正向訊息及校園分享，提升學生的情緒健康意識、歸屬感及校園凝聚力，共同營造關愛及正向的校園文化。		學校社工	全年	全校學生	檢討問卷 APASO
	基道盃 與體育科協作，於上、下學期各舉辦一次「基道盃」，讓學生與老師透過球類比賽切磋球技，促進師生之間的正向互動。在輕鬆愉快的運動氛圍中，學生能從課堂以外的角度認識老師，增加彼此了解及信任，從而提升學生對學校的歸屬感和投入感。		學校社工及老師	全年	全校學生	檢討問卷 APASO
	成長冒險家 透過互動體驗及時間追蹤的活動，關顧學生學習時間規劃、優次排序及情緒管理，協助學生掌握時間管理、情緒調適技巧，並建立正向的同儕支援網絡，促進學生之間的互助精神及凝聚力。		學校社工及老師	全年	小五學生	檢討問卷 APASO
	希望能量站 透過體驗式學習，提升學生對自身情緒的認知與覺察，協助學生找出適合自己的壓力應對方法，增強對學習信心及正向情緒，以積極心態迎接日常挑戰。		學校社工及老師	全年	小六學生	檢討問卷 APASO

培養學生責任感的價值觀	**一人一崗位** 透過成長課或班級經營，表揚日常緊守崗位的學生，肯定學生的付出，推動學生嘗試擔任不同崗位。	80%學生及老師認同活動讓學生明白何謂責任感，並把責任感的品德實踐在生活之中。	學校社工及老師	9/2026	全校學生	檢討問卷 APASO
	責任創作劇場 透過班際形式進行創作及構思有關責任感的劇本，提升學生對責任感的理解及實踐。活動設有「最具創意大獎」及「最佳合作精神獎」等獎項，以提升學生的參與度。		學校社工及老師	10/2026-5/2027	全校學生	檢討問卷 APASO
培養學生守法的價值觀	**班規齊遵守** 透過成長課或班級經營時段，讓學生與老師共同討論及制定班規，建立守規守法的意識。	80%學生及老師認同活動讓學生明白何謂守法，並把守法的品德實踐在生活之中。	學校社工及老師	9/2027	全校學生	檢討問卷 APASO
	班際秩序比賽 透過班際競賽形式培養學生遵守秩序及紀律表現，鼓勵學生於上課、轉堂、集隊等校園生活中實踐守法精神。		學校社工及老師	全年	全校學生	檢討問卷 APASO
	校規法庭 透過模擬校園事件，讓學生擔任法官、律師等角色進行討論及判決，從中認識遵守校規的重要性，培養守規守法的態度。		學校社工	25/11-9/12/2026	全校學生	檢討問卷 APASO
培養學生承擔的價值觀	**世界級課室** 透過參與課室清潔活動，培養學生對課室環境的承擔意識，保持整潔的習慣。	80%學生及老師認同活動讓學生明白何謂承擔，並把承擔的品德實踐在生活之中。	學校社工及老師	4/2027	全校學生	檢討問卷 APASO
	勇敢走出來 透過模擬兩難的情境體驗，讓學生站在不同角度思考，分析選擇背後的影響及後果，明白承擔責任的重要性。		學校社工及老師	5/2027	全校學生	檢討問卷 APASO

培養學生堅毅的價值觀	**失敗實驗室** 透過遊戲挑戰的體驗式活動 讓學生在活動中親身體驗面對挫折、犯錯及重新嘗試的過程，從中學習接納失敗、調整心態及尋找解決方法，培養學生的堅韌力。	80%學生及老師認同活動讓學生明白何謂堅毅,並把堅毅的品德實踐在生活之中。	學校社工及老師	2/2027	全校學生	檢討問卷 APASO
	毅力闖關嘉年華 透過班級體驗式活動讓學生持續挑戰自我，讓學生在參與過程中經歷嘗試、失敗、調整及突破的歷程，培養學生不輕言放棄的態度。		學校社工及老師	3/2027- 5/2027	全校學生	檢討問卷 APASO
提供預防性活動，協助學生了解自我，建立正確價值觀及提升學生自信及潛能	**成長的天空（小四至小六）** 以輔助小組、挑戰日營、再戰營會提升學生的樂觀感、效能感及歸屬感。	80%參加者認為計劃能提升他們的抗逆力、樂觀感及歸屬感。	外聘機構、學校社工、小四至小六正副班主任	全年活動	小四至小六學生	檢討問卷 APASO 教師及社工觀察
	「風紀歷奇訓練」 運用歷奇輔導理論進行風紀訓練，提升學生的能力感，建立團隊關係。	80%學生認同透過參與活動能讓學生建立團隊關係。	培育主任及學校社工	下學期	風紀及服務生	檢討問卷 APASO 教師及社工觀察
	價值觀及性教育講座 配合價值觀教育發展，邀請了外間機構到校進行講座，讓學生培養正面價值觀和良好態度。	80%學生及老師認同活動讓學生培養正面價值觀和良好態度。	學校社工	4/2027- 6/2027	全校學生	檢討問卷 APASO 教師及社工觀察
	「小四至小六服務學習」 培育學生正確價值觀及提升學生各方面的共通能力，從而提高學生的學習動力。承接學校的關愛、尊重文化，為學生提供服務的平台，培養學生尊重、接納他人的態度。	80%學生及老師認同活動能培育學生正確價值觀、提升學生各方面的共通能力及關愛他人的態度。	小四至小六人文/常識科老師及學校社工	11/2026- 3/2027	小四至小六學生	檢討問卷 教師及社工觀察

	「AIM」計劃社交小組 提升學生的社交技巧，改善與人相處態度及學習管理情緒。	80%參加者表示能提升他們的社交及情緒管理技巧。	女青年會、學校社工	全年活動	有需要學生	檢討問卷 社工觀察
	「AIM - IEP」計劃 透過全校參與分層支援有自閉症的學生。	80%參加者表示能提升他們的社交及情緒管理技巧。	女青年會、教育心理學家、學生支援組、培育組、科任老師、學校社工	全年活動	有需要學生	檢討問卷

支援服務

目標	工作重點	成功準則	負責人	預計活動日期	對象	評估工具
提升家長管教子女的技巧及溝通，舒緩家長管教壓力	**「AIM」小組—家長個別咨詢** 與小組家長個別或小組面見，了解學生需要及提供管教意見及技巧。	80%參與的家長認為工作坊有助強化管教技巧。	女青年會、學校社工	全年	參與小組學生的家長	檢討問卷
	親子小組 以小組的形式，提升親子關係及促進家長的管教技巧。	80%家長認為活動能協助他們面對子女的關係問題。	學校社工	下學期	全校家長	檢討問卷
	小一新生家長會-家長管教講座 協助小一家長適應和面對子女升讀小學後的轉變、指導家長的管教技巧及資訊素養。	參與講座的家長理解如何協助子女面對升讀小一的挑戰。	學校社工	8/2026	準小一家長	社工觀察
	全校教與學家長會講座 讓家長學習正向管教技巧對女子成長的影響及資訊素養的重要性。	參與講座的家長理解正向管教對學生成長的影響及如何培養子女的資訊素養。	學校社工	10/2026	全校家長	社工觀察
	家長電子資訊站 透過學校社交媒體或電子形式向家長發放管教資訊。	家長表示有留意有關資訊。	學校社工	全年	全校家長	檢討問卷

	家長教育課程 讓家長適當地獲得育兒的資訊和支援，從而促進子女健康、愉快及均衡的發展。	80%參與的家長認為活動有助提升家長的管教技巧，並會嘗試實踐。	支援組、培育組及家教會	全年	全校家長	檢討問卷
支援教師處理學生問題	1. 為教師提供即時課堂支援及課後跟進。 2. 設立諮詢機制，教師向社工轉介有需要學生，由社工作出適切介入及支援。	老師掌握學校輔導機制。 老師能夠識別學生需要並提出轉介。	培育組及學校社工	全年	教職員	老師意見
	按需要向教師轉發有關協助學生全面發展及關顧學生身心靈成長的資訊或培訓資料。	教師閱讀有關資訊。	學校社工	全年	教職員	老師意見

核心輔導服務

目標	工作重點	成功準則	負責人	預計活動日期	對象	評估工具
支援家長及學生處理學生成長困難，作出適時介入或轉介	1. 與有特別需要的學生及家庭進行初步面見，了解其狀況，有需要時建立新個案。 2. 按需要召開個案會議及級訓輔會議，讓老師更掌握學生需要及提供適切服務。	全年提供不少於 5%全校學生人數的個案輔導。	學校社工	全年	全校學生及家長	個案統計
識別、輔導及轉介有特殊學習需要的學生，以及早提供合適的輔導服務	設立支援機制，與教育心理學家合作，按需要實施不同階段的支援措施，及早識別及提供適切的服務支援有特殊學習需要的學生。	為有特別需要的學生進行適切的轉介。	學校社工	全年	全校學生	教師意見
危機介入及處理	在處理危機事件中，協助學校在有需要時啟動危機處理系統及各項工作的介入程序。	在發生危機時，各人能按之前的分工介入有關狀況。	學校社工	全年	全校學生及家長	介入情況及流暢度

2、 費用預算

2026-2027 學年「全方位學生輔導服務」預算收入		
內容	2025/2026 年度 累積盈餘	2026/2027 年度 預算收入
1. 學生輔導服務(額外)	$0.00	$79,600
2. 學生輔導服務(學校社會工作服務津貼)	$0.00	$638,388.00
3. 學生輔導服務(諮詢服務津貼)	$0.00	$126,399.00
4. 成長的天空計劃津貼	$0.00	$136,478.00
總數	$0.00	$980,865.00

2026-2027 學年「全方位學生輔導服務」預算支出		
內容	2026/2027 年度 預算支出	2026/2027 年度 累積盈餘
1. 學生輔導服務(額外)	$279,027.01	/
2. 學生輔導服務(學校社會工作服務津貼) 3. 學生輔導服務(諮詢服務津貼) - 救世軍-小學全方位學生輔導服務及諮詢服務	$764,787.00	/
4. 成長的天空計劃津貼 - 小四（香港中華基督教青年會 - 佐敦會所） - 小五（香港中華基督教青年會 - 佐敦會所） - 小六（獅子山社會服務機構有限公司）	$146,590.00	/
總數	$1,190,404.01	/

2026-2027 學年 學校發展津貼計劃書

學校: 中華基督教會灣仔堂基道小學

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： ☑ 課程發展 ☑ 提高學生的語文能力 ☑ 照顧學生的學習需要 ☐其他(請註明) _____	聘請 3 位教學助理	1/9/2026- 31/8/2027	計劃費用： $458,204 （包薪金及強積金）	➢ 90%或以上的教師同意教學助理能協助支援教師照顧學生的學習需要 ➢ 90%或以上的教師同意教學助理能分擔教師的工作，讓教師有更多時間處理教學	校務組

財政預算

25/26 年度結存	($52,381)
本年度撥款	$458,204.00
預算總支出	$458,204.00
預算 26/27 年度結存	$0

「學習支援津貼」財政預算／運用情況*

(供學校策劃支援工作用)

中華基督教會灣仔堂基道小學

2026 / 2027 學年

收入:

項目		金額 ($)	備註
截至上學年年終（即 8 月 31 日）可保留的累積盈餘	(a)	159,352.67	
2026 /27 學年的第一期撥款	(b)	669,491	上一學年獲發的「學習支援津貼」（即經扣減轉換教席後的金額，如適用）的 70%
預計 2026 /27 學年的第二期撥款	(c)	199,531	以學校於 11 月 30 日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額（即經扣減轉換教席後的金額，如適用），並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款；教育局於翌年 2 月通知學校有關金額，並於 3 月發放撥款。
總收入 **(d)** = (a)+(b)+(c)		1,028,374.67	

支出:

項目	金額 ($)	備註
1. 增聘全職教師 __1__名和／或兼職教師 _____名	505,440	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜（小學適用）學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第 6/2019 號附錄二 。
2. 增聘教學助理 __1___名	230,580	
3. 外購專業服務	67,400	
4. 購置學習資源	5,000	
5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	11,600	
總支出 **(e)**	820,020.0	

收支:

項目	金額 ($)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 **(f)** = (d)-(e)	208,354.67	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要**[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f) 欄仍有餘額]**。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第 6/2019 號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) **(g)** = (f) / [(b)+(c)] x100%	24.0%	

中華基督教會灣仔堂基道小學
校本言語治療服務
2026－2027 年度
周年計劃

1. 服務目的

- 為有特殊學習需要的學生，訂立針對性的言語治療計劃。透過個別、小組及課室訓練，提升學生的語言、溝通及社交能力。
- 鼓勵家長共同參與，增強他們培育學生的技巧。
- 為校方提供專業支援及培訓，推動以「全校參與」模式照顧學生的不同需要。

2. 言語治療師的職責

- 為校方提供專業支援及培訓，推動以「全校參與」的模式為有需要的學生提供專業評估及治療，並指導家長如何在家中協助子女進行練習，同時就調適學生的課堂學習提供意見，如：入班觀課
- 協助培訓全校家長對學生言語發展的了解及關注，如：家長講座/工作坊
- 為老師提供輔導學生及教學技巧的諮詢，如：教師諮商會
- 為學校撰寫全年言語治療計劃、活動及治療、評估及檢討

3. 服務內容

服務範圍	服務細則
駐校時間	● 言語治療師全年駐校 84 天，駐校時間為星期三及四全日。
學生層面	
診斷評估： ● 於 9 月言語治療師為所有懷疑語障的學生提供評估，於 2026 年 10 至 11 月按校方需要加入名單以外由教師轉介的學生。 ● 為所有新加入的學生撰寫評估報告及訓練建議，並與家長進行面談/電話會談，講解評估結果及訓練目標。 個別/小組治療： ● 按學生需要，提供個別及二人小組治療，每節均為 35 分鐘，內容包括語言理解及表達、發音技巧、聲線護理及運用技巧、社交溝通技巧等。 ● 每節訓練後，於「訓練記錄」中記錄訓練內容及學生的表現。 ● 為語障學生編制「言語治療訓練」文件夾，內含進度報告及每節家課練習。同時加入獎勵計劃，鼓勵學生在家中完成家課練習，鞏固訓練技巧。 ● 於上及下學期末與語障學生進行進度檢討，並撰寫進度報告。	

老師層面
● 於 2026 年 11 月及 2027 年 3 月「教師諮商會」中，治療師與老師進行個案會議，討論學生的語障類別、治療目標及進度，並在班的支援策略。 ● 於 2026 年 11 月高年級「教學協作會議」中，治療師與中文科老師修訂四、五及六年級的教學協作內容，並於 2026 年 11 月至 2027 年 1 月課堂間共同教授「小組討論」的技巧。 ● 於 2027 年 1 月低年級「教學協作會議」中，治療師與中文科老師修訂一、二及三年級的教學協作內容，並於 2027 年 3 月至 4 月課堂間共同教授情緒詞彙的理解及運用。
家長層面
● 為語障學生編制「言語治療家課訓練」文件夾，內含進度報告及每節家課訓練，協助家長了解學生的訓練進度。同時加入獎勵計劃，鼓勵家長與學生進行家課練習，提升家長與子女進行家課訓練的參與率。 ● 於 2026 年 10 月初舉行「家長簡介會」，向新加入的語障學生家長簡介校本言語治療服務的內容，並簡述在家訓練語障子女的技巧。 ● 於 2026 年 12 月 12 日「家長教師懇談日」中接見語障學生的家長，派發進度報告及交代學生的訓練進度，以提升家長對子女的語障問題及訓練方法的認知。 ● 於 2027 年 2 月舉行家長工作坊，題目為「如何提升子女小組討論的能力」，教導家長協助子女發表個人意見。 ● 為未能出席訓練的家長提供至少一次電話諮詢。
學校層面
● 優化轉介機制、諮詢機制及學生個人檔案，並定期更新語障學生名冊。 ● 為學校編寫不同文件，包括周年計劃、活動計劃及檢討，以及周年報告。 ● 於 2026 年 11 月或 12 月高年級周會舉辦學生工作坊，題目為「小組討論」，向四至六年級講解小組討論的技巧。 ● 於 2026 年 11 月至 2027 年 1 月進行入班訓練，與四至六年級各班進行「小組討論」練習，加強學生小組討論的技巧。 ● 於 2027 年 3 月至 4 月進行入班訓練，在一至三年級各班教授情緒詞彙的理解及運用。 ● 於學期末與校方進行服務檢討會議。

4. 服務成效評估及表現指標

學生層面

- 70%的語障學生在接受治療後能達到訓練目標

教師層面

- 語障學生的班主任、中及英文科科任認為「教師諮商會」有助於了解語障學生的語障問題及支援方法

家長層面

- 全年與 90%語障學生的家長面談或電話聯絡一次
- 80%參加言語治療工作坊的家長表示滿意 (問卷)
- 80%語障學生的家長對校本言語治療服務表示滿意 (問卷)

學校層面

- 四至六年級科任認為高年級周會能加強學生的「小組討論」技巧 (檢討表)
- 一至三年級的中文科科任認為教學協作能加強學生的情緒詞彙理解及運用 (檢討表)
- 四至六年級中文科科任認為入班訓練能加強學生的「小組討論」技巧 (檢討表)

5. 財政預算(暫定)

項目	收入	支出
2026-2027「校本言語治療行政經常津貼」	$6,918	
言語治療教材及物資		$2,800
	結餘	$4,118

中華基督教會灣仔堂基道小學

2026-2027 運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：提供不同種類的閱讀材料，以培養學生自主閱讀的習慣。

配合學校關注事項一：透過課程規劃，深化自主學習，建立學生學會學習的能力。

2025/26 年度餘款：	**$7378.24**
2026/27 年度撥款：	**$33088.00**
共：	**$40466.24**

	項目*	預算開支（$）
1.	購置圖書	$20000
	☑ 實體書	
	☑ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	$20000
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☑ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：閱讀日所需物資	

* 請在適當方格內加上「☑」號或以文字說明